KATOLICKA SZKOŁA
PODSTAWOWA
W TCZEWIE

Program wychowawczo–profilaktyczny Katolickiej Szkoły Podstawowej w Tczewie na rok szkolny 2026/2027

SPIS TREŚCI

1. Podstawy prawne.

2. Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Diagnoza sytuacji dydaktyczno-wychowawczej.

4. Kierunki polityki oświatowej- realizacja zadań zgodna z podstawą programową.

5. Metody i formy pracy.

6. Kalendarz imprez szkolnych ROK SZKOLNYCH 2026/2027.

7. Tematy do zrealizowania przez wychowawców podczas lekcji skorelowane z kalendarzem wydarzeń szkolnych.

1. PODSTAWY PRAWNE

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881).

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820).

- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).

- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).

- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).

- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2024 r. poz. 1673).

- Ustawa z 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2024 r. poz. 917).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

- Statut Katolickiej Szkoły Podstawowej w Tczewie.

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

2. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Katolicka Szkoła Podstawowa w Tczewie opiera edukację i wychowanie uczniów na systemie wartości chrześcijańskich głoszonych przez Kościół Katolicki. Wychowanie odbywa się poprzez wzmacnianie tego, co dobre, podejmowanie działań, które służą pełnemu rozwojowi człowieka oraz przeciwdziałanie postawom niszczącym jego godność. Obejmuje ono całą osobowość człowieka i wszystkie aspekty jego życia. Zapewniając szeroką ofertę zajęć dodatkowych oraz duży wachlarz zajęć świetlicowych, szkoła staje się przysłowiowym „Drugim domem", gdzie dziecko w bezpieczny i ciekawy sposób zabawy spędza czas pozalekcyjny.

Szczególnymi założeniami w roku szkolnym 2026/2027 są działania związane z budowaniem odporności społecznej, zdrowiem psychicznym i fizycznym uczniów, przeciwdziałaniem przemocy rówieśniczej, bezpieczeństwem w Internecie, higieną cyfrową, odpowiedzialnym korzystaniem ze sztucznej inteligencji, aktywnością fizyczną, kształtowaniem postaw obywatelskich i patriotycznych oraz rozwijaniem umiejętności społecznych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły jest załącznikiem do Statutu Szkoły. Obejmuje różnorodne działania i treści o charakterze wychowawczym, profilaktycznym i prozdrowotnym. Działania te uwarunkowane są wieloma czynnikami takimi jak: środowisko szkolne uczniów, zasoby szkoły, zasoby środowiskowe i pozaszkolne, czynniki ryzyka i zagrożenia, model systemu wartości i postaw.

Opracowany Program nie jest dokumentem zamkniętym, będzie ulegał modyfikacjom wraz ze zmieniającymi się problemami wychowawczymi w szkole, uwzględniał będzie potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska i sugestii rodziców. Realizowane treści i formy zadań będzie można poszerzać lub zmieniać, dotyczyć będą: zajęć dydaktycznych, przerw, uroczystości szkolnych, świąt kościelnych, narodowych, wycieczek, pielgrzymek, zajęć sportowych i rekreacyjnych oraz innych działań wychowawczych, opiekuńczych.

Realizację Programu będą wspierać instytucje takie jak: PPP, Parafia, MOPS, Komisariat Policji, Straż Miejska, Caritas, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, Urząd Miasta, środowisko lokalne i inne instytucje pozaszkolne.

Za przygotowanie harmonogramu realizacji planów wychowawczo-profilaktycznych poszczególnych klas, odpowiedzialni są wychowawcy klas, którzy w oparciu o wnioski i rekomendacje z działań ubiegłorocznych oraz diagnozę zespołu klasowego przeprowadzoną we wrześniu rozpoczynającego się roku szkolnego, opracowują plan pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Treści zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym będą także realizować nauczyciele na poszczególnych przedmiotach.

3. DIAGNOZA SYTUACJI DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

Diagnoza problemów wychowawczych oparta została na:

• sprawozdaniach wychowawców, dotyczących problemów występujących w klasach,

• wnioskach i analizie (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.)

• obserwacji postaw i relacji rówieśniczych i rodzinnych, aktywności i zaangażowania uczniów w życie szkoły

• obserwacji pedagoga i psychologa na podstawie rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami, zajęć warsztatowych w klasach

• wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

• innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),

• wnioskach z ankiet przeprowadzonych pośród Rodziców na koniec roku szkolnego (czerwiec 2026).

4. KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ- REALIZACJA ZADAŃ ZGODNA Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ

1. Wdrażanie zmian wynikających z Reformy26 „Kompas Jutra”. Wspieranie szkół i przedszkoli we wdrażaniu nowych rozwiązań, tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.		
Zadania/ cele	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Zapewnienie każdemu uczniowi warunków do wszechstronnego rozwoju i osiągania sukcesów na miarę jego możliwości. Rozwijanie samodzielności, sprawczości i odpowiedzialności za własne uczenie się. Kształtowanie kompetencji kluczowych, w tym krytycznego i twórczego myślenia. Tworzenie warunków do indywidualizacji procesu nauczania i rozwijania mocnych stron ucznia. Budowanie bezpiecznego, wspierającego i włączającego środowiska edukacyjnego, opartego na współpracy, szacunku i dialogu.	- dostosowywanie działań wychowawczych i profilaktycznych do rozpoznanych potrzeb uczniów i środowiska szkolnego; - tworzenie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości, zainteresowań i potrzeb; - stosowanie metod pracy rozwijających samodzielność, sprawczość, kreatywność, krytyczne myślenie i odpowiedzialność uczniów; - wzmacnianie pozytywnych zachowań i osiągnięć uczniów poprzez systematyczną informację zwrotną, pochwały i docenianie wysiłku; - rozwijanie relacji opartych na szacunku, empatii, dialogu i wzajemnym zaufaniu; - organizowanie zajęć i działań wspierających rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów (m.in. zajęcia TUS w klasach 1-6); - zapewnienie uczniom możliwości współdecydowania o życiu klasy i szkoły, m.in. poprzez samorząd uczniowski (Wybory do Małego Samorządu odbędą się 06.10), konsultacje i inicjatywy uczniowskie;	Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy świetlicy Pielęgniarka szkolna Psycholog/Pedagog Pedagog specjalny Logopeda Dyrekcja Rodzice uczniów KSP

	- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez koła zainteresowań, projekty, konkursy, zajęcia dodatkowe i inicjatywy uczniowskie; - wspieranie uczniów doświadczających trudności edukacyjnych, emocjonalnych lub społecznych poprzez współpracę wychowawców, nauczycieli, specjalistów i rodziców; - organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz działań integrujących społeczność szkolną; - stosowanie aktywizujących i projektowych metod pracy sprzyjających współpracy i odpowiedzialności za własne uczenie się; - prowadzenie zajęć rozwijających umiejętność radzenia sobie z trudnościami, stresem i niepowodzeniami; - promowanie postawy „uczę się, rozwijam, próbuję” oraz traktowania błędu jako elementu procesu uczenia się; - organizowanie działań integracyjnych, budujących poczucie przynależności do klasy i społeczności szkolnej; - rozwijanie współpracy szkoły z rodzicami w zakresie wspierania rozwoju i dobrostanu uczniów; - wymiana doświadczeń i dobrych praktyk między nauczycielami (spacery edukacyjne w klasach 1-3); - usystematyzowane spotkania zespołów wychowawczych 1-3 i 4-6, rozmowy na temat bieżących trudności i postępów w poszczególnych klasach;	

2. Budowanie odporności społecznej. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych, rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.		
Zadania/ cele	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie, innych i wspólnotę. Rozwijanie empatii, solidarności, szacunku i gotowości do niesienia pomocy. Kształtowanie umiejętności współpracy, komunikacji i rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie odporności psychicznej i społecznej oraz umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego reagowania na sytuacje niebezpieczne. Rozwijanie świadomości praw, obowiązków i zasad funkcjonowania w społeczeństwie. Przygotowanie ucznia do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim. Kształtowanie postaw szacunku dla innych osób, różnorodności oraz zasad współżycia społecznego. Rozwijanie gotowości do podejmowania działań na rzecz szkoły, społeczności lokalnej i innych osób.	- organizowanie uroczystości szkolnych i apeli z okazji świąt państwowych, narodowych i ważnych rocznic historycznych (10.11.26r. uroczystość z okazji Rocznicy Odzyskania Niepodległości) - kształtowanie szacunku do symboli narodowych, tradycji, historii i dziedzictwa kulturowego Polski; - poznawanie historii i tradycji regionu oraz budowanie poczucia więzi z „małą ojczyzną”; - udział uczniów w lokalnych uroczystościach patriotycznych, wydarzeniach kulturalnych i społecznych; - realizowanie projektów edukacyjnych rozwijających postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne; - angażowanie uczniów w działania na rzecz klasy, szkoły i społeczności lokalnej; - rozwijanie samorządności uczniowskiej poprzez aktywny udział w wyborach, pracach samorządu oraz podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły; - organizowanie i udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach oraz działaniach wolontariackich; - podejmowanie działań na rzecz osób potrzebujących, młodszych, starszych i osób z niepełnosprawnościami; - kształtowanie empatii, solidarności, wzajemnej pomocy, szacunku i odpowiedzialności za drugiego człowieka; - prowadzenie zajęć dotyczących praw i obowiązków obywatelskich, zasad funkcjonowania państwa i społeczności lokalnej;	Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy świetlicy Pielęgniarka szkolna Psycholog/Pedagog Pedagodzy specjalni Logopeda Dyrekcja Rodzice uczniów KSP

	- rozwijanie umiejętności współpracy, komunikowania się, rozwiązywania konfliktów i pokojowego dochodzenia do kompromisu; - organizowanie spotkań z przedstawicielami policji, straży pożarnej, wojska, ratownictwa medycznego i innych służb odpowiedzialnych za bezpieczeństwo; - realizowanie zajęć z zakresu bezpieczeństwa, pierwszej pomocy i właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia; - przeprowadzanie ćwiczeń ewakuacyjnych oraz zajęć dotyczących postępowania w sytuacjach kryzysowych; - kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych osób w szkole, domu, przestrzeni publicznej i podczas korzystania z Internetu; - rozwijanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń, reagowania na sytuacje niebezpieczne oraz korzystania z pomocy odpowiednich służb; - kształtowanie odpowiedzialnych zachowań w przestrzeni cyfrowej, w tym krytycznej analizy informacji i przeciwdziałania dezinformacji; - realizowanie działań proekologicznych i społecznych na rzecz wspólnego dobra (17.09.2026r. Sprzątanie świata);	

3. Edukacja zdrowotna. Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej, przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych, nauka udzielania pierwszej pomocy.

Zadania/ cele	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie fizyczne i psychiczne. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia. Rozwijanie nawyków sprzyjających zdrowiu i dobremu samopoczuciu. Kształtowanie umiejętności dokonywania świadomych wyborów prozdrowotnych. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo innych. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i reagowania w sytuacjach niebezpiecznych. Nabywanie i doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy; Rozwijanie umiejętności współpracy i niesienia pomocy innym. Kształtowanie postaw sprzyjających zapobieganiu chorobom i zachowaniom ryzykownym.	- realizowanie zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej zgodnie z podstawą programową i potrzebami rozwojowymi uczniów; - prowadzenie zajęć edukacyjnych dotyczących zdrowego stylu życia, higieny osobistej, właściwego odżywiania, aktywności fizycznej, odpoczynku i snu; - kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych poprzez zajęcia, warsztaty, projekty i akcje promujące zdrowe odżywianie; - organizowanie różnorodnych form aktywności ruchowej, w tym zajęć sportowych, rekreacyjnych, tanecznych, turystycznych i aktywności na świeżym powietrzu; - zachęcanie uczniów do systematycznej aktywności fizycznej oraz aktywnego spędzania czasu wolnego; - organizowanie spacerów, wycieczek, rajdów, zawodów sportowych (Obóz sportowy Cetniewo- maj 2027r.) i innych form aktywności ruchowej; - prowadzenie zajęć dotyczących znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia oraz konsekwencji siedzącego trybu życia; - kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania ze sprzętu i urządzeń sportowych oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej; - realizowanie zajęć dotyczących profilaktyki chorób i czynników wpływających na zdrowie fizyczne i psychiczne; - prowadzenie zajęć dotyczących radzenia sobie ze stresem, emocjami, zmęczeniem oraz właściwego organizowania czasu pracy i wypoczynku;	Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy świetlicy Pielęgniarka szkolna Psycholog/Pedagog Pedagodzy specjalni Logopeda Dyrekcja Rodzice uczniów KSP

	- organizowanie praktycznych zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; - organizowanie warsztatów i pokazów prowadzonych przez ratowników medycznych, pielęgniarkę szkolną, strażaków lub inne osoby posiadające odpowiednie kwalifikacje; - wykorzystywanie fantomów i sprzętu szkoleniowego do praktycznego ćwiczenia udzielania pierwszej pomocy; - przeprowadzanie ćwiczeń i symulacji sytuacji zagrożenia oraz doskonalenie właściwych reakcji uczniów; - kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych osób; - realizowanie treści edukacji zdrowotnej we współpracy z nauczycielami wychowania fizycznego, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa oraz innymi nauczycielami; - współpraca z pielęgniarką szkolną, rodzicami oraz instytucjami zajmującymi się promocją zdrowia i profilaktyką; - wykorzystywanie metod aktywizujących: dyskusji, pracy w grupach, projektów, scenek sytuacyjnych, ćwiczeń praktycznych i analizy przypadków; - wykorzystywanie wiarygodnych materiałów edukacyjnych i informacji dotyczących zdrowia oraz kształtowanie umiejętności ich krytycznej oceny; - monitorowanie i diagnozowanie potrzeb uczniów w zakresie zdrowia oraz dostosowywanie działań profilaktycznych do ich potrzeb.	

4. Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu, kształcenie krytycznego myślenia, odpowiedzialne wykorzystywanie sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Zadania/ cele	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów. Kształtowanie zasad higieny cyfrowej i świadomego korzystania z urządzeń ekranowych. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu i ochrony własnej prywatności. Kształtowanie odpowiedzialnych zachowań i kultury komunikacji w środowisku cyfrowym. Rozwijanie krytycznego myślenia oraz umiejętności weryfikowania informacji. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania dezinformacji i nierzetelnych źródeł. Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego, etycznego i świadomego korzystania ze sztucznej inteligencji. Kształtowanie poszanowania praw autorskich i zasad ochrony danych osobowych. Rozwijanie umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.	- prowadzenie zajęć dotyczących zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu oraz urządzeń cyfrowych; - kształtowanie nawyków związanych z higieną cyfrową, w tym właściwym czasem korzystania z urządzeń ekranowych, robieniem przerw i zachowaniem równowagi między aktywnością online i offline; - zapoznawanie uczniów z zasadami ochrony danych osobowych, prywatności i bezpieczeństwa kont internetowych; - nauka tworzenia i stosowania bezpiecznych haseł oraz korzystania z podstawowych mechanizmów zabezpieczających konta; - omawianie zagrożeń występujących w Internecie, w tym cyberprzemocy, oszustw, wyłudzeń danych, niebezpiecznych kontaktów i szkodliwych treści (Dzień Bezpiecznego Internetu- 19.02.2027r.); - kształtowanie zasad właściwego reagowania na cyberprzemoc i inne zagrożenia w przestrzeni cyfrowej; - rozwijanie umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania, porównywania i weryfikowania informacji pochodzących z różnych źródeł; - realizowanie projektów edukacyjnych wymagających samodzielnego wyszukiwania i weryfikowania informacji w Internecie;	Wychowawcy Nauczyciel Informatyki Wychowawcy świetlicy Pielęgniarka szkolna Psycholog/Pedagog Pedagodzy specjalni Dyrekcja Rodzice uczniów KSP

Doskonalenie umiejętności korzystania z cyfrowych zasobów edukacyjnych, w tym Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Wykorzystywanie technologii cyfrowych do samodzielnego uczenia się, współpracy i rozwiązywania problemów.	- rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego publikowania i udostępniania treści w Internecie; - omawianie zasad bezpiecznego budowania własnego wizerunku i tożsamości cyfrowej; - prowadzenie zajęć dotyczących odpowiedzialnego i etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji; - przedstawianie możliwości i ograniczeń narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję; - kształtowanie zasad odpowiedzialnego korzystania z AI, w tym ochrony danych osobowych, poszanowania praw autorskich i transparentnego informowania o wykorzystaniu narzędzi AI; • wykorzystywanie narzędzi AI w sposób wspierający proces uczenia się, kreatywność i rozwiązywanie problemów, bez zastępowania samodzielnego myślenia ucznia; - rozwijanie umiejętności korzystania z platform edukacyjnych, chmury, aplikacji i innych środowisk cyfrowych zgodnie z zasadami bezpieczeństwa; - realizowanie interdyscyplinarnych projektów rozwijających kompetencje cyfrowe, krytyczne myślenie i współpracę; - organizowanie warsztatów i spotkań z nauczycielem informatyki, pedagogiem, psychologiem, specjalistą ds. cyberbezpieczeństwa lub przedstawicielem odpowiednich służb; - wykorzystywanie materiałów edukacyjnych i kampanii dotyczących cyberbezpieczeństwa oraz higieny cyfrowej.	

5. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży, wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami, zapewnienie spójnej i skutecznej pomocy każdemu uczniowi.

Zadania/ cele	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i emocjonalnych uczniów oraz dostosowywanie metod i form pracy do ich możliwości i potrzeb.	- systematyczna obserwacja uczniów i rozpoznawanie ich indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych; - analiza osiągnięć edukacyjnych, trudności w nauce oraz funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym; - prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami/opiekunami oraz nauczycielami w celu rozpoznania sytuacji i potrzeb dziecka; - współpraca wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa, pedagogów specjalnych i innych specjalistów w zakresie planowania oraz udzielania pomocy uczniom; - opracowywanie i realizowanie działań wspierających uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej (październik- Dzień Świadomości ADHD, kwiecień- Tydzień Świadomości Autyzmu); - organizowanie zajęć specjalistycznych, dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających uzdolnienia oraz innych form pomocy odpowiednich do rozpoznanych potrzeb; - monitorowanie efektów udzielanej pomocy i modyfikowanie podejmowanych działań w zależności od sytuacji oraz postępów ucznia; - wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i bezpieczeństwa uczniów poprzez rozwijanie ich mocnych stron i zainteresowań;	Psycholog/Pedagog Pedagodzy specjalni Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy świetlicy Pielęgniarka szkolna Logopeda Dyrekcja Rodzice uczniów KSP
Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego sfery poznawczej, emocjonalnej, społecznej i fizycznej.		
Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów, w tym umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie z trudnościami, budowania relacji i rozwiązywania konfliktów.		
Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa, akceptacji i przynależności do społeczności szkolnej, sprzyjających efektywnemu uczeniu się i rozwojowi.		
Indywidualizowanie procesu edukacyjnego i wychowawczego poprzez dobór odpowiednich metod, form i środków pracy, adekwatnych do możliwości psychofizycznych ucznia.		
Wzmacnianie samodzielności, sprawczości i wiary ucznia we własne możliwości, a także rozwijanie jego mocnych stron i uzdolnień.		

Budowanie partnerskiej współpracy szkoły z rodzicami/opiekunami, opartej na wzajemnym szacunku, wymianie informacji i wspólnym podejmowaniu działań na rzecz dziecka. Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających zdrowiu psychicznemu. Wzmacnianie kompetencji nauczycieli i specjalistów w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów oraz stosowania skutecznych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	- organizowanie konsultacji i spotkań dla rodziców dotyczących potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci oraz sposobów udzielania im wsparcia; - regularne przekazywanie rodzicom informacji o postępach, trudnościach i funkcjonowaniu dziecka oraz wspólne ustalanie kierunków działań pomocowych; - w razie potrzeby nawiązywanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami i specjalistami wspierającymi dziecko i rodzinę; - dokumentowanie udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz systematyczna ocena jej skuteczności. - tworzenie w szkole atmosfery akceptacji, szacunku i bezpieczeństwa, sprzyjającej wszechstronnemu rozwojowi każdego ucznia;	

6. Profilaktyka i zdrowie psychiczne. Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym, zapobieganie przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego oraz pomoc w sytuacjach kryzysowych.

Zadania/ cele	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów, w tym rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji oraz radzenia sobie ze stresem i napięciem. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, z uwzględnieniem możliwości korzystania z pomocy osób dorosłych i specjalistów. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez przemocy, prowadzenia dialogu oraz poszukiwania konstruktywnych sposobów porozumiewania się. Podnoszenie świadomości uczniów na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami behawioralnymi, w szczególności nadmiernym korzystaniem z Internetu, mediów społecznościowych, gier komputerowych i urządzeń cyfrowych. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i odporności psychicznej uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami i presją rówieśniczą. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych osób, w	- prowadzenie zajęć profilaktycznych dotyczących zdrowia psychicznego, emocji, stresu, poczucia własnej wartości i radzenia sobie w sytuacjach trudnych; - organizowanie warsztatów i zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, w tym komunikację, empatię, współpracę i rozwiązywanie konfliktów; - prowadzenie zajęć dotyczących cyberprzemocy, hejtu, bezpieczeństwa w sieci oraz odpowiedzialnego zachowania w środowisku cyfrowym; - podejmowanie działań przeciwdziałających przemocy, agresji, wykluczeniu i zachowaniom dyskryminującym wśród uczniów; - systematyczna obserwacja relacji rówieśniczych oraz szybkie reagowanie na sygnały przemocy, agresji, izolowania lub wykluczania uczniów; - prowadzenie mediacji i rozmów wychowawczych w sytuacjach konfliktowych oraz uczenie uczniów konstruktywnych sposobów rozwiązywania sporów; - wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa, przynależności do społeczności szkolnej i akceptacji każdego ucznia; - rozwijanie odporności psychicznej uczniów poprzez wzmacnianie ich mocnych stron, poczucia własnej wartości, sprawczości i wiary we własne możliwości; - organizowanie konsultacji i indywidualnych rozmów z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą lub innym specjalistą;	Psycholog/Pedagog Pedagodzy specjalni Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy świetlicy Pielęgniarka szkolna Logopeda Dyrekcja Rodzice uczniów KSP

tym reagowania na przemoc, krzywdzenie i sytuacje zagrażające zdrowiu lub życiu. Zapewnienie uczniom adekwatnego wsparcia w sytuacjach kryzysowych oraz podejmowanie działań umożliwiających szybkie rozpoznanie problemu i udzielenie odpowiedniej pomocy.	- zapewnienie uczniom możliwości uzyskania pomocy w sytuacjach kryzysowych oraz podejmowanie szybkich i adekwatnych działań interwencyjnych; - organizowanie spotkań i konsultacji dla rodziców dotyczących zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, cyberzagrożeń, uzależnień behawioralnych i przemocy rówieśniczej; - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, instytucjami oraz specjalistami zajmującymi się profilaktyką i ochroną zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży; - włączanie uczniów w akcje, kampanie i projekty promujące zdrowy styl życia, dobrostan psychiczny, bezpieczeństwo i przeciwdziałanie przemocy; - monitorowanie skuteczności podejmowanych działań profilaktycznych i modyfikowanie ich w zależności od rozpoznanych potrzeb uczniów; - dokumentowanie działań profilaktycznych, interwencyjnych i pomocowych oraz zapewnienie ciągłości wsparcia uczniom wymagającym szczególnej pomocy.	

7. Doradztwo zawodowe i kształcenie zawodowe. Wspieranie świadomych wyborów edukacyjno-zawodowych, promocja szkolnictwa branżowego i technicznego, upowszechnianie nowej oferty kształcenia zawodowego opracowanej z branżami.

Zadania/ cele	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Rozwijanie u uczniów umiejętności rozpoznawania własnych zainteresowań, uzdolnień, mocnych stron i predyspozycji zawodowych. Przygotowanie uczniów do świadomego podejmowania decyzji dotyczących dalszego kształcenia i wyboru zawodu. Rozwijanie kompetencji kluczowych i umiejętności przydatnych na rynku pracy, w tym komunikacji, współpracy, samodzielności, kreatywności i odpowiedzialności. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój edukacyjny i zawodowy oraz gotowości do uczenia się przez całe życie. Rozwijanie umiejętności wyszukiwania, analizowania i wykorzystywania informacji dotyczących szkół, zawodów, kwalifikacji oraz rynku pracy. Wspieranie uczniów w konfrontowaniu własnych predyspozycji i zainteresowań z wymaganiami określonych zawodów i kierunków kształcenia.	- rozpoznawanie przez uczniów własnych zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji, mocnych stron i kompetencji przydatnych w przyszłej pracy zawodowej; - prowadzenie zajęć i warsztatów przygotowujących uczniów do świadomego wyboru szkoły ponadpodstawowej i dalszej ścieżki kształcenia; - przedstawianie uczniom różnorodnych zawodów, w tym zawodów przyszłości, zawodów deficytowych oraz zawodów związanych z rozwojem nowych technologii; - organizowanie wyjść i wycieczek edukacyjnych do szkół ponadpodstawowych, zakładów pracy, przedsiębiorstw i instytucji związanych z różnymi branżami; - organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, przedsiębiorcami, pracodawcami i absolwentami szkoły (w ramach godzin wychowawczych można nawiązać współpracę z rodzicami); - promowanie szacunku do pracy, odpowiedzialności, samodzielności, przedsiębiorczości oraz rozwijania kompetencji niezbędnych w dorosłym życiu zawodowym; - włączanie tematyki zawodowej do zajęć z różnych przedmiotów oraz godzin wychowawczych, zgodnie z zainteresowaniami i potrzebami uczniów.	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog/Pedagog Pedagodzy specjalni Rodzice uczniów KSP

8. Interdyscyplinarność i praca projektowa. Rozwijanie ciekawości poznawczej uczniów, promowanie nauczania interdyscyplinarnego, wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w procesie uczenia się.

Zadania/ cele	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Rozwijanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do samodzielnego zdobywania i pogłębiania wiedzy. Kształtowanie umiejętności łączenia wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin nauki oraz dostrzegania zależności między nimi. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania wiedzy teoretycznej w praktycznych sytuacjach i rozwiązywaniu problemów. Kształtowanie umiejętności samodzielnego formułowania pytań, problemów badawczych, hipotez oraz poszukiwania i weryfikowania informacji. Rozwijanie myślenia krytycznego, analitycznego i twórczego oraz umiejętności wyciągania wniosków na podstawie zgromadzonych informacji. Rozwijanie umiejętności planowania, realizowania i podsumowywania pracy projektowej. Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, komunikowania się, dzielenia zadaniami oraz wspólnego rozwiązywania problemów. Kształtowanie umiejętności samooceny i refleksji nad własnym procesem uczenia się.	- realizowanie projektów edukacyjnych w klasach, zespołach przedmiotowych i międzyklasowych; - planowanie przez nauczycieli wspólnych działań i przedsięwzięć łączących wiedzę z różnych dziedzin, np. nauk przyrodniczych, matematyki, języka polskiego, historii, informatyki, edukacji artystycznej i technicznej; - wykorzystywanie metody projektu, problemowego i badawczego uczenia się podczas zajęć lekcyjnych; - organizowanie zajęć opartych na doświadczeniach, eksperymentach, obserwacjach, badaniach i samodzielnym poszukiwaniu rozwiązań; - stwarzanie uczniom możliwości samodzielnego wyboru tematu, sposobu realizacji zadania oraz formy prezentacji efektów pracy; - organizowanie pracy w grupach i zespołach zadaniowych, z podziałem odpowiedzialności za poszczególne etapy projektu; - organizowanie wycieczek edukacyjnych, zajęć terenowych i wizyt w instytucjach kultury, nauki oraz innych miejscach związanych z tematyką realizowanych projektów; - wykorzystywanie narzędzi cyfrowych i multimedialnych do wyszukiwania, opracowywania, analizowania i prezentowania informacji; - organizowanie wystaw, prezentacji, debat, pokazów, przedstawień, konferencji uczniowskich i innych form prezentowania rezultatów projektów;	Wychowawcy Nauczyciel Wychowawcy świetlicy Pielęgniarka szkolna Psycholog/Pedagog Pedagodzy specjalni Dyrekcja Rodzice uczniów KSP

Wykorzystywanie oceniania kształtującego jako narzędzia wspierającego proces uczenia się, rozpoznawania postępów oraz planowania dalszego rozwoju. Rozwijanie umiejętności korzystania z informacji zwrotnej oraz wykorzystywania jej do poprawy jakości własnej pracy. Wzmacnianie poczucia sprawczości uczniów poprzez umożliwianie im podejmowania decyzji dotyczących sposobu realizacji zadań i projektów. Tworzenie warunków do indywidualizacji procesu nauczania poprzez uwzględnianie zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i możliwości uczniów. Przygotowanie uczniów do uczenia się przez całe życie poprzez rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności za własny rozwój oraz umiejętności planowania własnego procesu uczenia się.	- wykorzystywanie elementów oceniania kształtującego podczas realizacji projektów oraz stosowanie oceniania kształtującego podczas lekcji i sprawdzianów (określanie celów, ewaluacja, zapis procentowy na sprawdzianach z krótką informacją zwrotną); - stosowanie samooceny i oceny koleżeńskiej jako elementów wspierających refleksję uczniów nad własnym procesem uczenia się; - dokumentowanie realizowanych projektów w formie portfolio, prezentacji, kroniki, sprawozdania, filmu, podcastu lub innej wybranej przez uczniów formy; - organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, podczas których mogą oni pogłębiać wiedzę oraz realizować własne pomysły i projekty; - zachęcanie uczniów do samodzielnego poszukiwania dodatkowych informacji, korzystania z różnych źródeł wiedzy oraz rozwijania własnych zainteresowań; - współpraca nauczycieli różnych przedmiotów w zakresie planowania, realizacji i ewaluacji działań interdyscyplinarnych; - organizowanie wewnątrzszkolnego dzielenia się dobrymi praktykami dotyczącymi pracy projektowej, oceniania kształtującego i udzielania informacji zwrotnej;	

5. FORMY REALIZACJI

- w korelacji z różnymi przedmiotami;

- poprzez tematykę ścieżek między przedmiotami;

- na godzinach do dyspozycji wychowawcy;

- na lekcjach wychowania fizycznego;

- w czasie przerw;

- w czasie wycieczek szkolnych i przedmiotowych;

- podczas spotkań z dyrekcją szkoły;

- podczas spotkań z pedagogiem, pedagogami specjalnymi, psychologiem i logopedą;

- podczas spotkań z rodzicami;

- podczas spotkań z innymi specjalistami wspomagającymi szkołę;

- korzystanie z gotowych poradników, scenariuszy, programów wychowawczo-profilaktycznych.

6. KALENDARZ IMPREZ SZKOLNYCH NA ROK 2026/2027

WYDARZENIA	Chętni odpowiedzialni
I SEMESTR **WRZESIEŃ**	
01.09 - Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego- dzień galowy -Msza Święta w Farze 11:00	Ks. Dyrektor, dyrekcja i wychowawcy
17.09- Sprzątanie świata	C. Wójcik
25.09- Europejski Dzień Języków Obcych	P. Łyszkowska, A. Nkatha, W. Kowalska
Rekolekcje na dobry początek	M. Cieślik, B. Ziemann, ks.K. Dalecki
PAŹDZIERNIK	
06.10- wybory Małego Samorządu	M. Farenkemper- Cybulska
08.10- Dzień Świadomości ADHD	D. Sierszyńska, zespół terapeutyczny
13.10- Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej	J. Śliwa, J. Kajtek
16.10- Noc bibliotek. Bajka terapeutyczna w naszej szkole.	M. Farenkemper- Cybulska, J. Kukułą
27.10- Ślubowanie klas pierwszych.	D. Sierszyńska (klasa 6C), M. Wilczewska, B. Drząszcz
30.10 – Wszyscy Święci – Lubię to!	M. Cieślik, B. Ziemann,
LISTOPAD	
10.11- Rocznica Odzyskania Niepodległości	M. Farenkemper- Cybulska
Międzyszkolny konkurs matematyczny dla klas trzecich.	W. Richter, S. Jagielska

16.11-20.11- Tydzień życzliwości w Małym Katoliku	J. Kukuła, J. Franciszkowska
20.11- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	D. Listewnik, A.Czapiewska
GRUDZIEŃ	
05.12- Turniej dwójek siatkarskich- Rodzic i Dziecko	W. Wasielewski, T. Sosnowski
Zdjęcia Mikołajkowe	W. Richter
22.12- Wigilie klasowe, jasełka	E. Lis, L. Kwitnewska
STYCZEŃ	
21.01- Rodzinne kolędowanie	K. Kornas, D. Minuth. M. Grodź
22.01- Bal Karnawałowy	S. Jagielska, W. Richter, M. Stolarska, J. Kukuła
II SEMESTR **LUTY**	
19.02.2026- Dzień bezpiecznego Internetu	K. Dejna, A. Mataj
26.02- Dzień Otwarty Szkoły	Wszyscy nauczyciele
MARZEC	
Rekolekcje szkolne	M. Cieślik, B. Ziemann
05.03.- Szkolny dzień Kobiet	E. Lis, M. Stolarska
24.03- Misterium Męki Pańskiej	K. Kropidłowska, K. Dejna
KWIECIEŃ	

05.04- 09.04 Tydzień Świadomości Autyzmu	J. Franciszkowska, J. Kukuła, D. Sierszyńska, J. Czirson, M. Stolarska
Obóz sportowy Cetniewo (maj)	W. Wasielewski, T. Sosnowski
MAJ	
21.05.- Jubileusz 10-lecia Katolickiej Szkoły Podstawowej	Wszyscy pracownicy szkoły.
CZERWIEC	
05.06- Festyn rodzinny	Wszyscy pracownicy szkoły
22.06- Rada Klasyfikacyjna 12:30/ Zakończenie klas trzecich 17:00	S. Jagielska, W. Richter, J. Kukuła, M. Stolarska
24.06- Dzień z wychowawcą/ Rada podsumowująca godz. 12:00/Pożegnanie klas 6/ Gala wyróżnień	J. Czirson, D. Listewnik, D. Sierszyńska
25.06- Uroczysta Msza Święta godz. 9:00/ Zakończenie roku szkolnego 10:00	Ks. Dyrektor, Wychowawcy klas

7. PROPOZYCJE TEMATÓW GODZIN WYCHOWAWCZYCH W KLASACH 4-6 W ROKU SZKOLNYM 2026/2027.

Miesiąc	Propozycje tematów godzin wychowawczych
Wrzesień	1. Budowanie bezpiecznej i przyjaznej klasy. 2. Prawa i obowiązki ucznia.
Październik	1.Zdrowie psychiczne i dobrostan. 2.Emocje i radzenie sobie ze stresem.
Listopad	1.Budowanie poczucia własnej wartości. 2.Przemoc rówieśnicza i cyberprzemoc.

Grudzień	1.Wolontariat i pomaganie potrzebującym. 2.Empatia, szacunek i tolerancja.
Styczeń	1.Higiena cyfrowa i bezpieczne korzystanie z Internetu. 2.Media społecznościowe – korzyści i zagrożenia.
Luty	1.Fake news i dezinformacja – jak rozpoznawać prawdę? 2.Sztuczna inteligencja – odpowiedzialne korzystanie.
Marzec	1.Uzależnienia behawioralne i profilaktyka- praca projektowa. 2.Zdrowy styl życia, sen, ruch i odżywianie.
Kwiecień	1.Pierwsza pomoc i bezpieczeństwo. 2.Konflikty – jak rozwiązywać je bez przemocy?
Maj	1.Patriotyzm i odpowiedzialność obywatelska. 2.Współpraca i odpowiedzialność za innych.
Czerwiec	1.Presja rówieśnicza i podejmowanie właściwych decyzji. 2.Bezpieczeństwo podczas wypoczynku.