



KATOLICKA SZKOŁA
PODSTAWOWA
W TCZEWIE

Program wychowawczo – profilaktyczny Katolickiej Szkoły Podstawowej w Tczewie na rok szkolny 2023/2024

Serce Twoje niech będzie Nazaretem przez udoskonalenie spraw codziennych.

Niech będzie Kalwarią przez znoszenie małych krzyżyków.

Niech będzie Wieczernikiem przez wierność dobrym natchnieniom.

Niech będzie Niebem przez Ducha Adoracji, Czi i Wdzięczności.

bł. Maria od Pana Jezusa Dobrego Pasterza

SPIS TREŚCI

- I. Podstawy prawne.
- II. Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- III. Cele Programu wynikające z cnót teologicznych i kardynalnych.
- IV. Sylwetka absolwenta.
- V. Diagnoza sytuacji dydaktyczno-wychowawczej.
- VI. Realizatorzy Programu i ich zadania.
- VII. Konstrukcja tematyczna Programu.
- VIII. Metody i formy pracy.
- IX. Kalendarz imprez szkolnych.
- X. Tematy do zrealizowania przez wychowawców podczas lekcji (do dyspozycji wychowawców)

I. PODSTAWY PRAWNE

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. Dz.U.2021r poz. 1762).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2021 r. poz. 1915).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2021 r. poz. 1082 z).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2021 r. poz. 1119).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050).

- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (. Dz.U. z 2021 r. poz. 276).
 - Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249)
 - Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685 ze zmianami)
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpiecze ństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020r.poz. 1604)
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r w sprawie zasad organizowania i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz.U. 2020 r. poz. 1280 z).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r., poz. 1449).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
 - Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych, zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną COVID-19(źródło: <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/wytyczne-sanitarne-dla-szkol-przedszkoli-i-placowek--aktualizacja>)
 - Statut Katolickiej Szkoły Podstawowej w Tczewie
 - Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa –rok szkolny 2023/2024
1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
 2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
 3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

“Cnota jest przekonaniem, które przekształciło się w wewnętrzną i stabilną zasadę działania. Życie cnotami buduje zatem wolność, umacnia ją i wychowuje, chroniąc osobę przed stanem się niewolnikiem dehumanizujących i aspołecznych skłonności kompulsywnych. Bowiem sama godność człowieka wymaga, aby każdy „działał według świadomego i wolnego wyboru, to znaczy osobiście, poruszony i kierowany od wewnątrz”.

Papież Franciszek adhortacja „Amoris laetitia”

Katolicka Szkoła Podstawowa w Tczewie opiera edukację i wychowanie uczniów na systemie wartości chrześcijańskich głoszonych przez Kościół Katolicki. Wychowanie odbywa się poprzez wzmacnianie tego, co dobre, podejmowanie działań, które służą pełnemu rozwojowi człowieka oraz przeciwdziałanie postawom niszczącym jego godność. Obejmuje ono całą osobowość człowieka i wszystkie aspekty jego życia. Zapewniając szeroką ofertę zajęć dodatkowych oraz duży wachlarz zajęć

światlicowych, szkoła staje się przysłówiowym „Drugim domem”, gdzie dziecko w bezpieczny i ciekawy sposób zabawy spędza czas pozalekcyjny.

Celem działań szkoły jest: harmonijny i wszechstronny rozwój uczniów, kształtowanie i wspomaganie prowadzące do pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, zdobycie przez uczniów wiedzy na temat zagrożeń, kształtowanie umiejętności, które pomagają przeciwdziałać zagrożeniom, rozwijanie wśród uczniów pozytywnych zachowań, postaw zgodnych z nauczaniem Kościoła oraz wspieranie kompetencji wychowawczych rodziców, a także doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb. Jak również przeciwdziałanie i zwalczanie skutków pandemii Covid – 19 oraz udzielanie wsparcia uczniom, rodzicom i nauczycielom po okresie nauczania zdalnego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły jest załącznikiem do Statutu Szkoły. Obejmuje różnorodne działania i treści o charakterze wychowawczym, profilaktycznym i prozdrowotnym. Działania te uwarunkowane są wieloma czynnikami takimi jak: środowisko szkolne uczniów, zasoby szkoły, zasoby środowiskowe i pozaszkolne, czynniki ryzyka i zagrożenia, model systemu wartości i postaw.

Opracowany Program nie jest dokumentem zamkniętym, będzie ulegał modyfikacjom wraz ze zmieniającymi się problemami wychowawczymi w szkole, uwzględniać będzie potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska i sugestii rodziców, bieżącej sytuacji pandemicznej oraz migracyjnej związanej z wojną w Ukrainie. Realizowane treści i formy zadań będzie można poszerzać lub zmieniać, dotyczyć będą: zajęć dydaktycznych, przerw, uroczystości szkolnych, świąt kościelnych, narodowych, wycieczek, pielgrzymek, zajęć sportowych i rekreacyjnych oraz innych działań wychowawczych, opiekuńczych.

Realizację Programu będą wspierać instytucje takie jak: PPP, Parafia, MOPS, Komisariat Policji, Straż Miejska, Caritas, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, Urząd Miasta, środowisko lokalne i inne instytucje pozaszkolne.

Za przygotowanie harmonogramu realizacji planów wychowawczo-profilaktycznych poszczególnych klas, odpowiedzialni są wychowawcy klas, którzy w oparciu o wnioski i rekomendacje z działań ubiegłorocznych oraz diagnozę zespołu klasowego przeprowadzoną we wrześniu rozpoczynającego się roku szkolnego, opracowują plan pracy wychowawczej i profilaktycznej obejmujący:

- tematykę godzin wychowawczych
- działania uczniów na forum klasy, szkoły i środowiska
- udział uczniów w imprezach szkolnych i środowiskowych
- rodzaje współpracy z rodzicami

- współpracę z psychologiem i pedagogiem szkolnym, logopedą, dyrektorem szkoły, instytucjami pomocowymi, kulturalnymi, sportowymi, samorządowymi itp.

Treści zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym będą także realizować nauczyciele na poszczególnych przedmiotach.

W realizacji działań wychowawczych chcemy opierać się na Cnotach Boskich /teologalnych/ oraz Cnotach Głównych /kardynalnych/, które kierują uczniów ku świadomemu i wolnemu życiu opartemu na prawdzie, szacunku, czynieniu dobra, na dokonywaniu mądrych i odpowiedzialnych wyborów. Wspomagają te działania będzie istniejący w szkole system zasad „Przybij piątkę”.

Cnota nie jest czymś gotowym, z czym przychodzimy na świat. Jej początkiem jest zdolność do czynienia dobra, która to zdolność przechodzi z czasem w sprawność. Każdy musi zacząć od małych rzeczy, ćwiczyć się w nich, by z czasem osiągnąć sprawność działania, czyli cnotę. Wiara, nadzieja i miłość nazywane są „cnotami boskimi”, ponieważ mają w Bogu swoje źródło, odnoszą się bezpośrednio do Boga i dla ludzi są drogą, „którą bezpośrednio osiągamy Boga”.

Według „YOUCAT. Katechizmu Kościoła Katolickiego dla młodych” cnota to wewnętrzna postawa, wyrażająca się w dążeniu do czynienia dobra. Natomiast Ojciec Jacek Salij OP wyjaśnia, że cnota zawiera stałą umiejętność czynienia dobra. „Cnota przypomina, że dobra ciągle potrzeba się uczyć”.

Wiara nadprzyrodzona jako łaska Boża czyni człowieka zdolnym do przyjęcia prawdy o tajemnicy Trójcy Świętej. Jest fundamentem życia chrześcijańskiego. Wiara przejawia się w zgodnych z nią czynach, dlatego św. Jakub Apostoł napisał, iż „wiara, jeśli nie byłaby połączona z uczynkami, martwa jest sama w sobie” (Jk 2,17)

Nadzieja czyni człowieka zdolnym do życia w świecie obietnic Bożych. Jest ona skierowana ku przyszłości. Cnota ta „odpowiada dążeniu do szczęścia, złożonemu przez Boga w sercu każdego człowieka (...) chroni przed zwątpieniem; podtrzymuje w każdym opuszczeniu; poszerza serce w oczekiwaniu szczęścia wiecznego” (KKK 1818)

Miłość jest cnotą, dzięki której miłujemy Boga nade wszystko dla Niego samego, a naszych bliźnich jak siebie samych ze względu na miłość Boga” (KKK 1822). Miłość jest stałą walką z egoizmem, wyjściem poza siebie, zapomnieniem o sobie, nauką jak kochać nie dla samego siebie. Miłość pozwala człowiekowi odnosić się do Boga nie jak niewolnik, który spełnia uczynki, bo boi się kary; ani też nie jak najemnik, który w zamian za swoje czyny oczekuje zapłaty; ale jak syn, który miłością odpowiada na miłość Ojca. (KKK 1826)

«Tak więc trwają wiara, nadzieja, miłość – te trzy: z nich zaś największa jest miłość»

(1 Kor 13, 13)

ROZTROPNOŚĆ

Tradycja chrześcijańska na pierwszym miejscu wyróżnia cnotę roztropności, jako cnotę obejmującą całość życia moralnego. Katechizm Kościoła Katolickiego naucza: „Roztropność jest cnotą, która uzdalnia rozum praktyczny do rozeznawania w każdej okoliczności naszego prawdziwego dobra i do wyboru właściwych środków do jego pełnienia. Człowiek roztropny decyduje o swoim postępowaniu i porządkuje je, kierując się tym sądem. Dzięki tej cnotce bezbłędnie stosujemy zasady moralne do poszczególnych przypadków i przewyższamy wątpliwości odnośnie do dobra, które należy czynić, i zła, którego należy unikać”. Człowiek powinien trafnie interpretować przeszłość, pamiętać o swoich wcześniejszych błędach i dobrze z nich wyciągać wnioski. Cnota roztropności wiąże się ściśle także ze zdrowym rozsądkiem i realizmem życiowym. Ważna jest tutaj umiejętność rozumienia rzeczywistości, a mianowicie tego, co jest, i tego, co się dzieje wokół nas. Bardzo istotnymi składnikami roztropności są: otwartość na rady innych ludzi, umiejętność korzystania z rad osób bardziej doświadczonych, umiejętność dostrzeżenia zagrożeń, zapobiegliwość, umiejętność przewidywania. Człowiek roztropny, patrząc w przeszłość, równocześnie dobrze analizuje teraźniejszość i właściwie ocenia cel, który pragnie osiągnąć w przyszłości

SPRAWIEDLIWOŚĆ

Katechizm Kościoła Katolickiego mówi, że „sprawiedliwość jest cnotą moralną, która polega na stałej i trwałej woli oddawania Bogu i bliźniemu tego, co im się należy. Sprawiedliwość w stosunku do Boga nazywana jest «cnotą religijności». W stosunku do ludzi uzdalnia ona do poszanowania praw każdego i do wprowadzania w stosunkach ludzkich harmonii, która sprzyja bezstronności względem osób i dobra wspólnego. Człowiek sprawiedliwy, często wspomniany w Piśmie Świętym, wyróżnia się stałą uczciwością swoich myśli i prawością swojego postępowania w stosunku do bliźniego. Ponieważ sprawiedliwość zakłada gotowość oddawania każdemu tego, co mu się należy, dotyczy trzech dziedzin stosunków między ludźmi. Sprawiedliwość zamienna (wymienna) rządzi wymianą dokonywaną się między osobami i opiera się na idei równości w realizacji np. usług. Sprawiedliwość legalna rządzi zachowaniami jednostek wobec wspólnoty i stwarza zobowiązania wobec wspólnoty (np. podatki). Gwarantuje ona również świadczenia jednostki na rzecz wspólnoty, sprzyja budowaniu dobra wspólnego, w ramach którego może realizować się pełniejsze dobro jednostki, osoby ludzkiej. Sprawiedliwość rozdzielcza odnosi się do stosunku wspólnoty do jednostki i sprawia, że dobro wspólne służy w niej wszystkim. Pomaga w kształtowaniu np. ładu prawnego. Sprawiedliwość jest również cnotą społeczną i jako taka jest źródłem moralnego ładu społecznego.

UMIARKOWANIE

Katechizm Kościoła Katolickiego przypomina, że „umiarkowanie jest cnotą moralną, która pozwala opanować dążenie do przyjemności i zapewnia równowagę w używaniu dóbr stworzonych. Zapewnia panowanie woli nad popędami i utrzymuje pragnienia w granicach uczciwości. Osoba umiarkowana kieruje do dobra swoje pożądania zmysłowe, zachowuje zdrową dyskrekcję i «nie daje się uwieść... by iść za zachciankami swego serca» (Syr 5, 2). Umiarkowanie łączy się z pewnym obowiązkiem powstrzymywania się od tego, co w życiu uchodzi za najprzyjemniejsze. Człowiek powinien włożyć pewien wysiłek w przełamywanie własnych upodobań. Częściami integralnymi cnoty umiarkowania są dwie podstawowe emocje, dwa dążenia, a mianowicie - wstydlivość i szlachetność. Wstydlivość sprawia, że człowiek w swoim działaniu wzbrania się przed tym wszystkim, co może poniżyć jego godność, natomiast szlachetność rodzi w człowieku zamiłowanie do tego wszystkiego, co piękne i dobre.

MĘSTWO

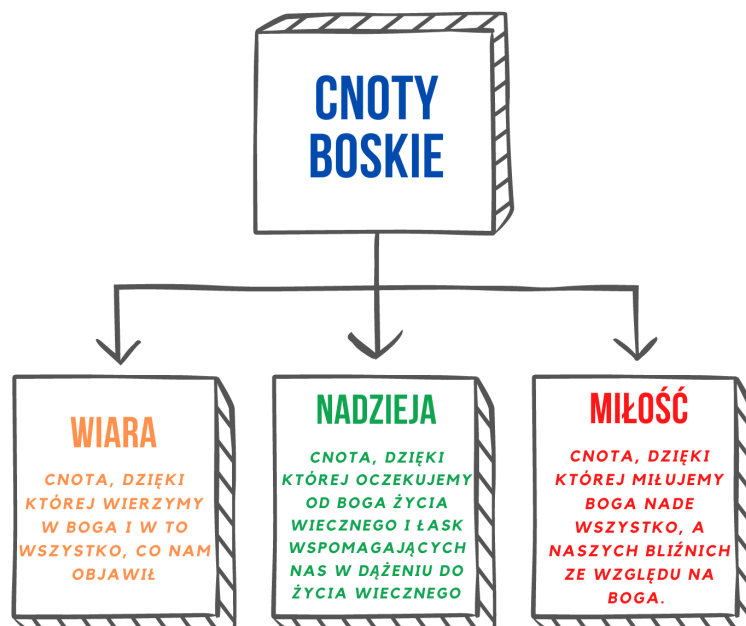
Męstwo jest powinnością moralną, o której zdobycie chrześcijanin powinien się starać i tam, gdzie trzeba, dawać jej wyraz. Cnota męstwa chroni człowieka, w obliczu przeciwności i trudności, przed rezygnacją z dążenia do założonych celów. Dlatego chrześcijaństwo zawsze bardzo wysoko ceniło męstwo i ze szczególnym szacunkiem odnosiło się do bohaterstwa, heroizmu i męczeństwa za wiarę. W życiu człowieka potrzebne jest wyrobione stałe nastawienie wewnętrzne nacechowane męstwem. Do takiej postawy wzywa sam Chrystus, przypominając o zachowaniu mężnej postawy względem tych wszystkich, którzy „zabijają ciało, lecz duszy zabić nie mogą” (por. Mt 10,28). Cnota męstwa dopinguje człowieka do czynienia dobra oraz pokonywania lęku, który paraliżuje wszelką aktywność. Każdy, kto czyni dobro, prędzej czy później napotka opór zła, brak akceptacji, prześladowanie. Każdy, kto czyni dobro, napotyka również wewnętrzne przeszkody, takie jak, m.in. pokusy, strach, zwątpienie, zniechęcenie. Cnota męstwa przypomina nam o wytrwałości w dążeniu do dobra. Pomaga każdemu z nas nie tylko nie zrażać się trudnościami, ale zwalczać pokusy, przezwyciężyć strach, jak również stawiać czoło prześladowaniom i cierpieniu. Męstwo daje wytrwałość. Praktykowanie tej cnoty nie tylko w sytuacjach nadzwyczajnych, ale także w codzienności, pozwala każdemu człowiekowi pozostać wiernym wybranej drodze i powołaniu pomimo wszelkich trudności. Męstwo pomaga także pokonać największy lęk - lęk przed śmiercią.

III. CELE WYNIKAJĄCE Z CNÓT BOSKICH /teologicalnych/ I GŁÓWNYCH /kardynalnych/

Podstawowymi zasadami pracy wychowawczo-profilaktycznej w szkole są:

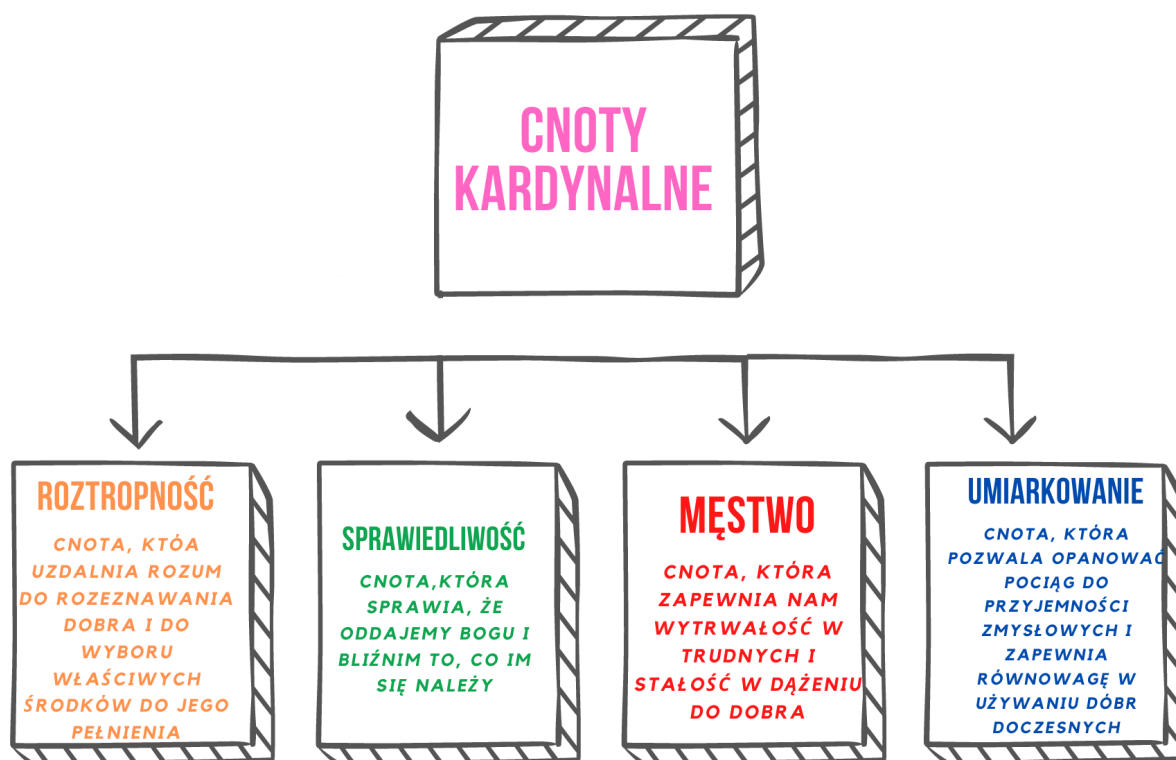
- a) **życie Cnotami Boskimi /teologicalnymi/ – wiarą, nadzieją i miłością**
- b) **praca nad Cnotami Kardynalnymi – roztropnością, sprawiedliwością, umiarkowaniem i męstwem**
- c) **współdziałanie społeczności szkolnej - uczniów, rodziców i nauczycieli**

Rola cnót teologicalnych



Życie cnotami teologalnymi buduje w człowieku wewnętrzną harmonię, poczucie sensu życia, bezpieczeństwa i daje siły do przewycięzania trudności. Wspieranie dziecka w przeżywaniu cnot teologalnych w pierwszej kolejności należy do rodziców, potem do katechetów, wychowawców i innych nauczycieli. Opiera się przede wszystkim na dawaniu świadectwa codziennym życiem, kształtowaniu nawyków modlitwy i zawieraniu swego życia i życia ucznia Bogu, ale także na odwoływaniu się do życia cnotami w rozmowach, rozważaniach, pouczeniach, przykładach zarówno życiowych jak i w odniesieniu do innych dziedzin życia np. do sztuki, kultury, itp.

1. Rola cnot kardynalnych



- a) **cnoty roztropności i sprawiedliwości** uczą rozpoznawania prawdziwego oblicza świata, a więc także zagrożeń i niebezpieczeństw, uczą właściwych zachowań społecznych, ukierunkowanych na dobro, troskę o drugiego człowieka, a więc uczą znajdowania sobie pożytecznego celu, aktywności, co nadaje życiu sens i daje satysfakcję budując wysokie poczucie wartości i życiowego spełnienia się.
- b) **cnoty umiarkowania i męstwa** uczą pracy nad sobą, kształtują silną wolę i charakter, a więc przygotowują do podejmowania wewnętrznej walki z pokusami uzależnień, podejmowania ryzykownych zachowań i niewłaściwych postaw.

Cele wynikające z cnoty roztropności:

- wykorzystanie w podejmowaniu decyzji zapamiętanych faktów, doświadczeń i wzorców (lektura, własne przeżycia itp.)
- właściwe ocenianie rzeczywistości – np. odróżnianie faktów od opinii
- otwartość na rady innych – poszukiwanie autorytetów
- kształcenie logicznego myślenia
- przewidywanie skutków i planowanie własnych działań realnych lub hipotetycznych
- rozpoznawanie i unikanie działań pochopnych, pod wpływem emocji
- rozpoznawanie i przewyciężanie pychy, tchórzostwa i lenistwa

Cele wynikające z cnoty sprawiedliwości:

- rozpoznawanie i wypełnianie obowiązków wobec Boga – np. uczestnictwo w praktykach religijnych
- rozpoznawanie i wypełnianie obowiązków wobec rodziny – np. pomoc rodzicom w domu
- rozpoznawanie i wypełnianie obowiązków wobec ojczyzny – np. uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych, wyrabianie szacunku dla symboli narodowych itp.
- rozpoznawanie i wypełnianie obowiązków wobec innych ludzi – np. branie udziału w klasowych lub szkolnych przedsięwzięciach, pomaganie potrzebującym
- kształtowanie postawy wdzięczności wobec Boga, rodziny, ojczyzny i innych ludzi – np. udział w uroczystościach religijnych, szkolnych, wyrabianie umiejętności dziękowania
- kształtowanie postawy posłuszeństwa – obowiązkowości, przestrzegania obowiązujących zasadom i norm
- kształtowanie umiejętności związanych z okazywaniem szacunku
- utrwalanie postawy prawdomówności
- wyrabianie postawy troski o wspólne dobro – np. troski o sprzęt szkolny, dbanie o dobrą opinię o klasie, szkole
- uczenie się hojności i dobrego gospodarowania zasobami, także finansowymi – np. organizowanie pomocy potrzebującym, udział w planowaniu wydatków klasowych
- przeciwstawianie się z takim cechem jak pycha, lenistwo

Cele wynikające z cnoty umiarkowania:

- uczenie się panowania nad emocjami hamującymi człowieka przed czynem haniebnym
- rozumienie roli godności, wyrabianie poczucia kierującego działania człowieka na szlachetne cele
- kształtowanie łagodności, czyli umiejętności reagowania bez gniewu, porywczowości i mściwości
- kształtowanie skromności – np. przestrzeganie zasad ubioru szkolnego, skromnego wyglądu, zgodnie z zapisami w regulaminie szkoły

- kształtowanie nawyku pracy nad sobą - np. utrwalanie przestrzegania dobrych manier, praca nad swoimi wadami i trudnościami
- kształtowanie umiejętności dokonywania właściwego wyboru rozrywek i organizowania wartościowych zabaw

Cele wynikające z cnoty męstwa:

- poszukiwanie motywacji duchowej do rozstrzygnięcia trudnych problemów
- uczenie się opanowywania niepokojów i lęków
- unikanie nadmiernej śmiałości i brawury
- kierowanie się zdrową ambicją, praca nad równoważeniem nadmiernych ambicji, walka próżnością i zarozumiałością
- podejmowanie działań wymagających odwagi cywilnej
- branie na siebie obowiązków, staranie się być odpowiedzialnym
- hartowanie ducha, podejmowanie różnych wyzwań

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Wspólne działania wychowawcze podejmowane przez szkołę i rodziców mają na celu wychowanie ucznia tak, aby stając się absolwentem szkoły katolickiej reprezentował określony wzorzec osobowy.

ABSOLWENT:

- sprawnie posługuje się językiem polskim, posiada umiejętność wyszukiwania i przyswajania wiedzy korzystając ze wszystkich dostępnych źródeł informacji oraz nowoczesnych technologii komunikacyjnych,
- osiąga taki poziom wiedzy i umiejętności, że może kontynuować naukę na następnym etapie edukacyjnym, myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie, umie realizować własne plany i marzenia,
- jest samodzielny, odpowiedzialny za siebie i innych, potrafi budować przyjazne relacje z rówieśnikami, pracować w zespole, wygrywać i przegrywać,
- dąży do rozwijania własnej osobowości we wszystkich sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej, duchowej,
- ma rozwiniętą w sobie ciekawość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- szanuje zdanie i poglądy innych, nie ma uprzedzeń rasowych ani religijnych,
- jest wrażliwy na sprawy i potrzeby innych, troszczy się o innych,
- jest prawy i uczciwy, wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązuje się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów, umie rozróżniać dobre i złe zachowanie,

- potrafi dokonywać mądrych i odpowiedzialnych wyborów w odniesieniu do wartości chrześcijańskich,
- rozumie potrzebę osobistej troski o życie religijne i aktywnie uczestniczy w życiu religijnym Kościoła,
- pielęgnuje tradycję, szanuje symbole narodowe i religijne,
- szanuje ogólnie przyjęte normy moralne, kulturalnie się zachowuje,
- uczestniczy w różnych formach kultury, jest przygotowany do odbioru i analizowania docierających do niego informacji,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- ma świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, jest świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i jest gotów go podejmować

V. DIAGNOZA SYTUACJI DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

Diagnoza problemów wychowawczych oparta została na:

- sprawozdań wychowawców, dotyczące problemów występujących w klasach,
- analizy ankiet przeprowadzonych w roku szkolnym 2022/23 dotyczących depresji oraz obniżenia nastroju u dzieci i młodzieży
- analizy ankiet przeprowadzonych podczas zebrania z rodzicami w sprawie zmiany kryteriów oraz sposobu oceniania zachowania uczniów
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.
- obserwacji postaw i relacji rówieśniczych i rodzinnych , aktywności i zaangażowania uczniów w życie szkoły
- obserwacji pedagoga i psychologa na podstawie rozmów z uczniami i rodzicami, zajęć warsztatowych w klasach
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

SFERA FIZYCZNA		
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Uczeń potrafi troszczyć się o swoje zdrowie i bezpieczeństwo	<p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat: zdrowego stylu życia, żywienia, równowagi między pracą a odpoczynkiem, bezpiecznego zachowania się w różnych miejscach, zasad bezpieczeństwa w szkole i podczas wypoczynku, przestrzegania regulaminu wycieczek szkolnych, zachowania bezpieczeństwa podczas drogi do szkoły i powrotu do domu; Omawianie tematyki zdrowia i bezpieczeństwa na zajęciach EDB, WDŻ, WF, techniki, biologii, SKS; Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły – próbny alarm przeciwpożarowy;</p> <p>Spotkania z pielęgniarką;</p> <p>Udział w warsztatach edukacyjno-profilaktycznych;</p> <p>Pogadanki z Policją;</p> <p>Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu dzieci;</p> <p>Fluoryzacja;</p> <p>Realizowanie programu „Owoce w szkole”;</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Wychowawcy światlicy Pielęgniarka szkolna Psycholog Pedagog Logopeda Policja Dyrekcja Rodzice uczniów KSP</p>

	<p>Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szatni i na przerwach podczas dyżurów nauczycielskich; Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas pobytu w świetlicy;</p> <p>Rozmowy wychowawcze z psychologiem i pedagogiem;</p> <p>Angażowanie rodziców w działania dotyczące profilaktyki zdrowotnej;</p> <p>Przygotowywanie akcji informacyjnych dotyczących zdrowego stylu życia, gazetek szkolnych, plakatów, prezentacji;</p> <p>Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i dodatkowych;</p> <p>Prowadzenie badań ankietowych wśród uczniów i rodziców w celu diagnozowania sytuacji szkolnej</p>	
Uczeń wie jak dbać o sprawność fizyczną i rozwija swoje zainteresowania sportowe	<p>Kształtowanie postawy dbałości o sprawność fizyczną i zainteresowania sportowe podczas godziny wychowawczej, zajęć WF, techniki,</p> <p>Organizacja Dnia Sportu;</p> <p>Stosowanie ciekawych form ruchu na różnych zajęciach sportowych np. basen, ścieżki rowerowe, wycieczki szkolne; Udział w zajęciach ruchowych w świetlicy;</p> <p>Ćwiczenia fizyczne w ramach przerwy śródlekcyjnej;</p> <p>Gimnastyka korekcyjna;</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele WF, techniki, Wychowawcy światlicy</p>

<p>Uczeń zna i potrafi przeciwdziałać zagrożeniom zdrowia fizycznego</p>	<p>Pogadanki, prezentacje podczas godzin wychowawczych, dyskusje na temat odpowiedzialności za zdrowie własne i innych; Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy; Omawianie zasad udzielania pierwszej pomocy podczas lekcji przyrody, biologii, techniki, EDB; Zwracanie przez nauczycieli uwagi na prawidłową postawę ciała uczniów;</p>	<p>Wychowawcy Instruktor pierwszej pomocy Wszyscy Nauczyciele</p>
<p>Uczeń potrafi przeciwdziałać agresji</p>	<p>Pogadanki z wychowawcą; Udział w warsztatach edukacyjno-profilaktycznych; Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji przez wszystkich pracowników szkoły; Zmiana kryteriów oceny z zachowania, ze szczególnym wskazaniem na przeciwdziałanie agresji rówieśniczej; Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom poprzez efektywne pełnienie dyżurów w czasie przerw przez nauczycieli i podczas pobytu w świetlicy; Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole; Rozmowy i pogadanki na wszystkich przedmiotach o niewłaściwych zachowaniach uczniów; Obserwacja uczniów podczas przerw; Rozmowy wychowawcze z pedagogiem i psychologiem; Systematyczna współpraca z rodzicami i bieżące informowanie o przejawach niewłaściwego zachowania;</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Dyrekcja Psycholog Pedagog Logopeda Wychowawcy świetlicy Rodzice</p>
<p>Uczeń potrafi racjonalnie organizować swój czas na pracę, wypoczynek, zabawę i rekreację oraz świadomie korzystać z mediów</p>	<p>Pogadanki i uczenie się planowania swojego czasu na godzinach wychowawczych; Regularne przeprowadzanie warsztatów terapeutycznych dotyczących „hejtowania” w sieci Rozmowy podczas różnych lekcji; Wykorzystanie terminarza zamieszczonego w dzienniku elektronicznym w celu zaplanowania czasu na naukę np. na sprawdziany, prace klasowe; Organizowanie zajęć rekreacyjnych w czasie zajęć świetlicowych; Zapoznanie się z zagrożeniami związanymi z uzależnieniami od mediów podczas godzin wychowawczych, lekcji informatyki; Udział w warsztatach edukacyjno-profilaktycznych; Współdziałanie z rodzicami;</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Wychowawcy świetlicy Psycholog Pedagog Rodzice</p>
<p>Uczeń zna zasady dotyczące higieny osobistej</p>	<p>Pogadanki z pielęgniarką; Omawianie treści dotyczących higieny podczas zajęć z wychowawcą;</p>	<p>Pielęgniarka szkolna Wychowawcy</p>

	Rozmowy i pogadanki podczas lekcji przyrody, biologii, WDŻ; Zachęcanie uczniów do dbania o higienę jamy ustnej	Nauczyciel przyrody, biologii WDŻ
Uczeń zna i rozumie zjawiska związane z dojrzewaniem fizycznym człowieka	Pogadanki na godzinach wychowawczych, biologii, przyrody, religii, WDŻ; Zajęcia przeprowadzone z dziećmi dotyczące przygotowania do życia w rodzinie Rozmowy z psychologiem i pedagogiem dotyczące okresu dojrzewania	Pielęgniarka szkolna Wychowawcy Nauczyciel biologii, przyrody, religii, WDŻ Psycholog Pedagog
Uczeń dba o kulturę stroju i potrafi dobrać stosowny ubiór do miejsca, czasu i sytuacji	Omawianie problemu na godzinach wychowawczych; Zapoznanie uczniów z regulaminem szkolnym a w tym punkt dotyczący mundurka szkolnego Dbałość o strój podczas wyjść pozaszkolnych; Troska o odpowiedni strój „galowy” podczas uroczystości szkolnych np. szkolne Msze Święte, rekolekcje, wigilie klasowe, dzień otwarty szkoły; Współpraca z rodzicami dotycząca noszenia przez uczniów mundurku szkolnego;	Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Dyrekcja Rodzice
Uczeń potrafi utrzymać porządek w miejscu nauki i zabawy	Pogadanki na godzinach wychowawczych i wszystkich przedmiotach; Troska i dbałość o estetykę sal lekcyjnych, korytarzy szkolnych oraz szatni. Pomoc nauczyciela w zachowaniu przez ucznia czystości w szkole;	Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Wychowawcy świetlicy Pracownicy szkoły

SFERA PSYCHICZNA		
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Uczeń rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania oraz poszerza wiedzę o otaczającym świecie	Organizowanie uczniom dodatkowych zajęć szkolnych w ramach kół zainteresowań, SKS, wolontariatu szkolnego itp. W oparciu m.in. o sprzęt zakupiony podczas programu „Laboratoria przyszłości”; Rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych na terenie szkoły: muzyczne, sportowe, terapeutyczne, itp. Stosowanie metod aktywizujących podczas lekcji; Indywidualizowanie procesu nauczania na poszczególnych przedmiotach;	Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Nauczyciel biblioteki

	<p>Zachęcanie uczniów do dzielenia się swoimi zainteresowaniami podczas godzin wychowawczych;</p> <p>Przeprowadzanie projektów podczas zajęć edukacyjnych;</p> <p>Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej;</p> <p>Przygotowywanie uczniów do konkursów i olimpiad</p>	
<p>Uczeń potrafi w kreatywny sposób znaleźć rozwiązanie zadania</p>	<p>Praca w grupach, projekty, dyskusje na wszystkich przedmiotach;</p> <p>Wykorzystywanie metod aktywizujących i podejścia problemowego podczas lekcji;</p> <p>Udział w warsztatach psychologicznych rozwijających kreatywność;</p> <p>Współorganizowanie przez uczniów imprez szkolnych, spotkań – m.in. dzień otwarty, kiermasz szkolny itp.</p>	<p>Wszyscy Nauczyciele</p> <p>Psycholog</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Rodzice</p>
<p>Uczeń zna i akceptuje swoje ograniczenia, potrafi pracować nad swoimi trudnościami</p>	<p>Indywidualne rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem;</p> <p>Ustalanie przyczyn trudności dydaktycznych i wychowawczych;</p> <p>Organizowanie pomocy poprzez udział w zajęciach wyrównawczych; korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych;</p> <p>Udział w zajęciach o charakterze terapeutycznym;</p> <p>Organizowanie koleżeńskiej pomocy;</p> <p>Kierowanie uczniów na badania diagnostyczne do PPP</p> <p>Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia;</p> <p>Wspieranie rodziców oraz angażowanie ich w pomoc w pokonywaniu trudności ich dzieci</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Logopeda</p> <p>Rodzice</p> <p>PPP nr 2</p>
<p>Uczeń zna różne metody i techniki uczenia się oraz potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy</p>	<p>Przekazywanie uczniom wiedzy na temat technik uczenia się podczas godzin wychowawczych oraz warsztatów edukacyjnych;</p> <p>Poznanie różnych metod pozyskiwania wiedzy np. korzystanie ze słowników, encyklopedii, podręczników, atlasów, map, zasobów internetowych;</p> <p>Ćwiczenie umiejętności weryfikowania źródeł informacji internetowych podczas lekcji informatyki; Analizowanie z uczniami informacji medialnych pod kątem zgodności z prawdą podczas różnych zajęć przedmiotowych;</p> <p>Stosowanie zasad higieny pracy umysłowej, poznanie czynników ułatwiających i utrudniających uczenie się podczas warsztatów edukacyjnych</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy Nauczyciele</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog</p> <p>Logopeda</p>
<p>Uczeń potrafi wskazać swoje ideały i</p>	<p>Pogadanki i dyskusje na godzinach wychowawczych, lekcjach religii, języka polskiego i historii;</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy Nauczyciele</p>

autorytety, do których chce dążyć	Możliwość zaprezentowania swoich autorytetów i idoli podczas różnych lekcji; Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi; Organizowanie wstaw tematycznych, Prezentowanie przez nauczycieli wszystkich przedmiotów postaci, które są ważne dla rozwoju poszczególnych dziedzin naukowych, a także życia społecznego	
Uczeń zna siebie, swoje mocne i słabe strony, prawidłowo rozwija poczucie własnej wartości	Rozmowy i pogadanki podczas godzin wychowawczych; Wspieranie rozwoju samooceny poprzez chwalenie i motywowanie uczniów przez wszystkich nauczycieli; Indywidualne rozmowy z psychologiem/pedagogiem szkolnym skierowane na samopoznanie i dostrzeganie swoich zalet, praca nad zaniżoną samooceną; Rozwijanie swojej samooceny poprzez dostrzeganie w sobie dobra i wartości w oczach Boga na lekcjach religii; Kierowanie uczniów na zajęcia terapeutyczne i indywidualne konsultacje psychologiczne do PPP nr 2	Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Psycholog Pedagog Pracownicy PPP2
Uczeń potrafi poprosić o pomoc oraz	Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez uczniów i rodziców w szkole;	Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele

skorzystać z pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego	Rozmowy z uczniami i rodzicami dotyczące instytucji udzielających wsparcia, przekazywanie uczniom informacji o telefonach i adresach miejsc, w których mogą otrzymać pomoc Indywidualne rozmowy wspierające prowadzone przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa; Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości ucznia;	Pedagog Psycholog Logopeda Rodzice
Uczeń zna i rozumie zjawiska związane z dojrzewaniem psychicznym i emocjonalnym człowieka	Psychoedukacja uczniów podczas godzin wychowawczych, lekcji WDŻ, religii, przyrody, biologii; Warsztaty oraz indywidualne rozmowy z uczniami edukacyjno-profilaktyczne ukierunkowane na poszerzenie wiedzy na temat dojrzewania psychicznego i emocjonalnego, mające na celu wyjaśnienie zjawisk związanych z dojrzewaniem; Organizacja Tygodnia Zdrowia Psychicznego Współpraca z rodzicami w celu ułatwienia zrozumienia dzieciom zmian w rozwoju psychicznym i emocjonalnym	Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Psycholog Rodzice

Uczeń potrafi nazwać swoje emocje, rozumie je i potrafi sobie z nimi radzić	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, WDŻ, języku polskim, plastyce, muzyce;</p> <p>Udział w warsztatach psychologicznych rozwijających kompetencje emocjonalne;</p> <p>Bieżąca pomoc nauczycieli w rozładowywaniu emocji i napięcia ucznia we właściwy sposób;</p> <p>Indywidualne rozmowy z uczniami</p> <p>Kierowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne do PPP nr 2;</p> <p>Współpraca z rodzicami dotycząca pomocy dziecku w panowaniu nad emocjami;</p> <p>Rozmowy z rodzicami na temat sposobów radzenia sobie dziecka ze złością i innymi silnymi emocjami</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog</p> <p>Rodzice</p> <p>Pracownicy</p> <p>PPP2</p>
Uczeń potrafi umiejętnie i świadomie korzystać z rozrywek i mediów, w tym z Internetu	<p>Uczenie świadomego korzystania z Internetu podczas lekcji informatyki;</p> <p>Kontynuacja warsztatów terapeutycznych dotyczących „hejtowania” w internecie</p> <p>Omówienie z uczniami na lekcjach informatyki zasad bezpiecznej pracy przy komputerze;</p> <p>Dyskusje i pogadanki podczas godzin wychowawczych lekcji języka polskiego, religii,</p> <p>WDŻ, informatyki;</p> <p>Udział w warsztatach profilaktycznych;</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel</p> <p>informatyki, języka polskiego, WDŻ</p> <p>Katecheci</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog</p>
	Uczestniczenie w planowaniu wycieczek, wyjść pozaszkolnych, organizowaniu różnych uroczystości szkolnych	

SFERA SPOŁECZNA		
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Uczeń zna zasady współżycia społecznego	<p>Pogadanki, dyskusje, debaty dotyczące zasad życia w społeczeństwie na godzinach wychowawczych, WOS, historii, języku polskim, religii, WDŻ; Przestrzeganie zasad współżycia społecznego podczas wszystkich lekcji, przerw, pobytu w świetlicy</p> <p>Praca w Samorządzie Uczniowskim;</p> <p>Aktywne działanie w Wolontariacie szkolnym; Zachęcanie uczniów przez wszystkich nauczycieli do pomocy koleżeńskiej</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>świetlicy</p>

<p>Uczeń wie jak powinien zachowywać się w różnych sytuacjach społecznych i jakie przejawiać postawy w relacjach międzyludzkich</p>	<p>Rozmowy na godzinach wychowawczych i wszystkich innych przedmiotach; Umożliwienie uczniom samooceny zachowania, która będzie wzięta pod uwagę podczas wystawiania oceny z zachowania; Udział w warsztatach edukacyjno-profilaktycznych; Praca na rzecz szkolnego Wolontariatu; Właściwe zachowanie się na wycieczkach szkolnych, wyjściach do kina, teatru, muzeum, innych miejsc kulturalnych, a także na łono natury; Kształtowanie postawy życzliwości i otwartości na wszystkich przedmiotach;</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Pedagog Psycholog Rodzice</p>
---	---	---

	<p>Monitorowanie zachowania uczniów i reagowanie na zachowania aspołeczne przez nauczycieli; Współdziałanie z rodzicami uczniów</p>	
<p>Uczeń jest aktywny społecznie i angażuje się w różne formy aktywności</p>	<p>Zachęcanie uczniów do działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego podczas zajęć z wychowawcami i na wszystkich lekcjach; Promowanie idei działalności jako wolontariusz na godzinach wychowawczych, religii, WOS; Udział w zajęciach dodatkowych, wolontariacie szkolnym; Zachęcanie uczniów do przygotowywania wystaw swoich prac plastycznych na lekcjach plastyki; Stwarzanie możliwości do zaprezentowanie swoich umiejętności muzycznych podczas lekcji muzyki i uroczystości szkolnych; Umożliwianie uczniom zaprezentowanie swoich talentów sportowych podczas udziału w międzyszkolnych zawodach sportowych, Dniu Sportu; Angażowanie uczniów w organizację uroczystości szkolnych, oprawy liturgicznej Mszy Świętej itp.; Przygotowywanie gazetek szkolnych i wystaw przedmiotowych np. historycznych</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele</p>

<p>Uczeń zna i stosuje się do zasad społecznych obowiązujących w różnych obszarach życia</p>	<p>Zapoznanie uczniów z różnego rodzaju zasadami dobrego zachowania takimi jak netykieta, etykieta, zasady savoir vivre, „kindersztuby” podczas wszystkich lekcji. Właściwe zachowywanie się uczniów podczas obiadu i pozostawianie po nim porządku; Utrzymywanie porządku w salach, na ławkach, w świetlicy, w szatniach i boisku szkolnym przez uczniów; Dbałość o kompletność mundurka szkolnego; Ćwiczenie umiejętności kulturalnego wypowiedzania się podczas lekcji polskiego, religii i innych przedmiotów, a także ćwiczenie kulturalnego wypowiedzania się w Internecie podczas lekcji informatyki; Zwracanie uczniom uwagi przez nauczycieli w sytuacjach używania niewłaściwego lub niestosownego słownictwa.</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Nauczyciele świetlicy</p>
<p>Uczeń rozwija poczucie odpowiedzialności i obowiązkowości</p>	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych; Monitorowanie przez nauczyciela wykonywanych przez ucznia zadań w sposób rzetelny i obowiązkowy; Indywidualne rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem; Ustalanie klasowych dyżurnych; Działalność w ramach Samorządu Szkolnego; Działalność w szkolnym wolontariacie; Angażowanie uczniów w życie szkoły i współorganizowanie imprez szkolnych; Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych; Przestrzeganie regulaminu szkolnego przez uczniów</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Pedagog Psycholog</p>

<p>Uczeń dostrzega problemy i zagrożenia współczesnego świata, w tym uzależnienia, potrafi im zapobiegać i przeciwdziałać</p>	<p>Uświadamianie uczniom czym jest agresja i przekazywanie wiedzy jak jej przeciwdziałać; Udział w warsztatach profilaktycznych; Przekazywanie uczniom informacji na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz Internetu podczas godzin wychowawczych, lekcji informatyki, religii;</p> <p>Pogadanki na temat szkodliwego wpływu alkoholu i nikotyny na organizm człowieka;</p> <p>Monitorowanie agresywnych zachowań uczniów i indywidualne rozmowy z dziećmi prowadzone przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa;</p> <p>Bieżąca współpraca z rodzicami mająca na celu przeciwdziałanie uzależnieniom;</p> <p>Zapobieganie konfliktom rówieśniczym poprzez przekazywanie wiedzy na temat sposobów rozwiązywania problemów bez przemocy;</p> <p>Promowanie zasad dotyczących szacunku, zaufania i życzliwości;</p> <p>Prowadzenie rozmów wyjaśniających i interwencyjnych przez psychologa i pedagoga szkolnego; rodziców;</p> <p>Spotkania z przedstawicielami policji, itp.</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Pedagog Psycholog Rodzice Policja Straż Miejska Pracownicy fundacji „Dbam o mój zasięg” Pracownicy ośrodka „Razem”</p>
<p>Uczeń potrafi wyrażać szacunek i być empatyczny</p>	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych;</p> <p>Zwracanie uwagi na wartości takie jak szacunek i empatia na wszystkich przedmiotach szkolnych;</p> <p>Rozmowy ukierunkowane na uczenie się przyznawania się do błędów, przepraszania, przyjmowania cudzej perspektywy podczas wszystkich lekcji;</p> <p>Bieżące reagowanie nauczycieli na oznaki braku szacunku wobec innych osób;</p> <p>Dyskusje na temat szacunku i empatii podczas lekcji języka polskiego, religii, WDŻ, plastyki, muzyki, WF;</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i empatii poprzez udział w uroczystościach szkolnych, kościelnych; Udział w akcjach charytatywnych np. zbiórki na rzecz Hospicjum, oddział onkologii dziecięcej, Szlachetna Paczka itp.</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Psycholog Pedagog</p>

<p>Uczeń czuje się bezpiecznie w szkole</p>	<p>Rozmowy na godzinach wychowawczych; Troska o przyjazną atmosferę w klasach podczas wszystkich lekcji; Indywidualne rozmowy z wychowawcami i nauczycielami; Obserwacja uczniów; Interwencyjne rozmowy z pedagogiem i psychologiem w sytuacjach zagrożenia poczucia bezpieczeństwa u ucznia; Wspieranie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i rodzicom przez wszystkich nauczycieli, pedagoga i psychologa</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Pedagog Psycholog Rodzice</p>
<p>Uczeń potrafi zbudować dobre relacje w klasie i szkole</p>	<p>Uczestnictwo w zajęciach integracyjnych; Aktywny udział ucznia w życiu klasy i szkoły poprzez angażowanie się w przygotowania uroczystości klasowych i szkolnych; Kształtowanie postawy wrażliwości na drugiego człowieka podczas zajęć w wychowawcami, lekcji języka polskiego, WOS, religii, plastyki; Uczenie umiejętności bronięcia dobrego imienia innych i własnego podczas dyskusji na wszystkich lekcjach; Tworzenie i przestrzeganie zasad zachowania, kodeksu ucznia, klasowych kontraktów;</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Wychowawcy świetlicy Pedagog Psycholog</p>
	<p>Udział w warsztatach psychologicznych dotyczących przyjaźni, nawiązywania relacji, koleżeństwa; Współpraca uczniów podczas projektów, prac grupowych, zajęć sportowych, zajęć świetlicowych; Umożliwienie uczniom pogłębiania relacji koleżeńskich podczas dyskotek szkolnych, balów karnawałowych, zabaw na Dzień Dziecka itp.</p>	

<p>Uczeń zna wartość rodziny i ceni ją</p>	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych i wszystkich przedmiotach; Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez organizowanie pogadanek i warsztatów zarówno dla rodziców jak i dzieci Poznanie ról w rodzinie, kształtowanie odpowiedzialności za innych i siebie podczas godzin wychowawczych, lekcji religii, WDŻ, języka polskiego; Kształtowanie postawy szacunku, posłuszeństwa i zaufania rodzicom podczas wszystkich zajęć; Naśladowanie Świętej Rodziny, jako wzoru rodziny; Przygotowywanie takich uroczystości jak Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziadka, Dzień Babci; Wzmacnianie relacji międzypokoleniowych poprzez rozmowy i dyskusje na lekcjach; Kształtowanie postawy troski o osoby starsze w ramach działalności wolontariatu szkolnego i poszczególnych lekcji; Organizacja spotkań integracyjnych i festynów rodzinnych dla społeczności uczniów, rodziców i pracowników KSP</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Rodzice</p>
<p>Uczeń zna i szanuje prawa oraz obowiązki swoje i innych</p>	<p>Rozmowy podczas godzin wychowawczych, na zajęciach świetlicowych; Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia; Monitorowanie wypełniania obowiązków uczniowskich przez nauczycieli; Warsztaty profilaktyczne i edukacyjne dotyczące Praw Człowieka, szacunku wobec innych, Praw Dziecka itp.; Tworzenie z uczniami regulaminów i wspólne przestrzeganie ich; Dyskusje i pogadanki na lekcjach języka polskiego, WOS, historii, religii dotyczące praw jednostek, grup, narodów</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Wychowawcy świetlicy Dyrekcja</p>

<p>Uczeń podejmuje działania w zakresie samorządności, wie co to demokracja, potrafi być przedsiębiorczy</p>	<p>Rozmowy i dyskusje dotyczące samorządności, demokracji, przedsiębiorczości podczas lekcji WOS, historii, języka polskiego, zajęć z doradztwa zawodowego; Pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące wyborów do samorządu szkolnego, wyłonienia kandydatów klasowych; Udział i przeprowadzenie wyborów do samorządu szkolnego; Udział w wyborach do trójek klasowych, omówienie z wychowawcami ról przewodniczącego klasy, zastępcy oraz skarbnika; Organizowanie życia kulturalnego w szkole – organizacja przez samorząd uczniowski dyskotek szkolnych itp.; Umożliwienie uczniom przez nauczycieli wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością podczas wszystkich lekcji, a także w wolontariacie szkolnym, samorządzie uczniowskim; Dbanie o gazetki szkolne i klasowe, dekorowanie klas; Reprezentowanie szkoły przez uczniów podczas uroczystości lokalnych</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Doradca zawodowy Opiekun Samorządu Szkolnego</p>
<p>Uczeń przejawia postawy ekologiczne</p>	<p>Rozwijanie świadomości troski o przyrodę i środowisko naturalne podczas wszystkich lekcji; Uświadamianie uczniom zasad segregacji odpadów podczas lekcji przyrody, biologii, techniki; Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych i wyciągania wniosków przyczynowo - skutkowych na ich podstawie podczas zajęć z wychowawcami, lekcji przyrody, biologii, chemii, fizyki, geografii; Propagowanie akcji społecznych np. sprzątanie świata, Dzień Ziemi; Udział w zbiórkach nakrętek, baterii, tuszy i tonerów; Przygotowywanie przez uczniów materiałów do gazetek szkolnych dotyczących troski o środowisko; Udział w warsztatach edukacyjnych dotyczących ekologii i troski o środowisko;</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Psycholog</p>

SFERA DUCHOWA

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Uczeń zna i rozumie prawdę wiary	<p>Omawianie i dyskutowanie na temat głównych prawd wiary podczas lekcji religii;</p> <p>Uczestniczenie w szkolnych Mszach Świętych, rekolekcjach</p>	Katecheci Dyrekcja
Uczeń pogłębia swoją wiarę i uczestniczy w życiu religijnym klasy, szkoły, parafii	<p>Aktywny udział w lekcjach religii;</p> <p>Uczestnictwo w akcji Milion Dzieci Modli się na Różańcu;</p> <p>Udział w konkursie biblijnym;</p> <p>Udział w niedzielnych Mszach Świętych, a w okresie izolacji domowej z Mszy Świętych on-line;</p> <p>Udział w Pierwszych Piątkach Miesiąca;</p> <p>Udział w szkolnych Mszach Świętych;</p> <p>Uczestnictwo w rekolekcjach szkolnych;</p> <p>Rozwijanie swojej wiary poprzez samodzielną lekturę;</p>	Katecheci Ojcowie Franciszkanie Franciszkański Sekretariat Misyjny Opiekun wolontariatu Dyrekcja
Uczeń przejawia postawę patriotyczną	<p>Dyskusje, pogadanki, projekty dotyczące historii Polski na lekcjach historii, WOS, języka polskiego;</p> <p>Rozmowy i pogadanki na godzinach wychowawczych o tematyce patriotycznej;</p> <p>Udział we wspólnym śpiewaniu hymnu Polski 11.11 o 11:11;</p> <p>Dbanie o okoliczne miejsca pamięci narodowej – sprzątanie cmentarzy żołnierzy, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, itp. Udział w lekcjach muzealnych i spotkaniach ze świadkami historii;</p> <p>Organizowanie i uczestniczenie w uroczystościach rocznicowych m.in. rocznica wybuchu II Wojny Światowej, Napaści ZSRR na Polskę 17.09 itp.; Poszerzanie wiedzy ucznia na temat tradycji narodowych i grup etnicznych podczas lekcji języka polskiego, historii, WOS, plastyki, muzyki, religii</p>	Wychowawcy Nauczyciele historii, WOS, języka polskiego, plastyki, muzyki, religii
Uczeń kultywuje i tworzy tradycje klasowe, szkolne, rodzinne	<p>Pogadanki i dyskusje o tradycjach podczas godzin wychowawczych;</p> <p>Poznanie tradycji oraz zachęcanie do ich utrzymywania podczas wszystkich przedmiotów szkolnych, na zajęciach świetlicowych;</p> <p>Organizacja Wigilii Klasowych, Mikołajek, Dnia Chłopaka, Dnia Kobiet, Święta Niepodległości;</p> <p>Obchodzenie rocznic i świąt rodzinnych, szkolnych, państwowych</p>	Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Wychowawcy świetlicy

<p>Uczeń rozumie pojęcia moralne i kieruje się wartościami w swoim życiu</p>	<p>Kształtowanie pojęć moralnych podczas zajęć z wychowawcami, lekcji religii, języka polskiego; Podkreślanie roli wartości w życiu człowieka przez wszystkich nauczycieli; Współpraca z rodzicami mająca na celu uczenie młodych ludzi życia wartościami i moralnością zgodną z nauczaniem Kościoła Katolickiego</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Pedagog Psycholog</p>
<p>Uczeń jest wrażliwy na piękno przyrody i sztuki</p>	<p>Rozmowy i dyskusje na temat dzieł sztuki podczas lekcji języka polskiego, plastyki, muzyki, religii, historii, WOS; Kontakt ucznia z dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w celu określenia swojej przynależności kulturowej; Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego oraz lokalnego; Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, muzycznymi, plastycznymi, architektonicznymi i innymi wytworami kultury; Uczestniczenie w lekcjach muzealnych, wycieczkach szkolnych, spotkaniach z artystami i twórcami regionalnymi; Propagowanie czytelnictwa poprzez zachęcanie uczniów do udziału w Maratonie czytelnictwa; Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”; Udział w wycieczkach i lekcjach bibliotecznych; Udział w wycieczkach krajoznawczych, przyrodniczych, mających na celu poznanie życia zwierząt; Uczestniczenie w kole przyrodniczym; Troska o zwierzęta - dokarmianie ich w okresie zimowym, zbiórki na rzecz schroniska itp.</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Nauczyciel biblioteki</p>
	<p>Rozwijanie wiedzy na temat przyrody polskiej i światowej podczas lekcji przyrody i biologii; Udział w wycieczkach do kina, teatru, filharmonii, opery i późniejsze omawianie obejrzanych dzieł podczas zajęć z wychowawcami i innych lekcjach; Oglądanie wystaw czasowych i uczestnictwo w lokalnych wydarzeniach kulturalnych</p>	

<p>Uczeń szanuje kulturę i dorobek narodowy swojej kultury i innych kultur</p>	<p>Poznanie kultury i dorobku narodowego Polski podczas lekcji języka polskiego, historii, WOS, plastyki, muzyki, religii; Odwiedzanie miejsc Pamięci Narodowej; Poszerzanie wiedzy na temat różnych kultur, grup etnicznych, innych państw podczas lekcji języka polskiego, języka angielskiego, języka niemieckiego, historii, WOS, religii, plastyki, muzyki, geografii; Poznanie zwyczajów dotyczących obchodzenia różnych świąt i uroczystości na całym świecie podczas lekcji języka angielskiego, niemieckiego, polskiego a także na zajęciach z wychowawcami; Poznanie dzieł literackich różnych kultur, korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej; Międzynarodowa współpraca z innymi szkołami</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele języka polskiego, historii, WOS, plastyki, muzyki, religii, języka angielskiego, języka niemieckiego, geografii Nauczyciel biblioteki</p>
<p>Uczeń szanuje i akceptuje bliźniego niezależnie od narodowości, wyznania, kultury</p>	<p>Kształtowanie postawy akceptacji i tolerancji wobec drugiego człowieka, szczególnie w kontekście wojny w Ukrainie, na wszystkich przedmiotach; Pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach religii na temat niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej, wielokulturowości; Zwracanie uwagi przez nauczycieli na objawy dyskryminacji między uczniami z powodów statusu materialnego, pochodzenia, wyglądu; Kształtowanie postawy otwartości i szacunku wobec bliźniego przez wszystkich nauczycieli; Dyskusje na temat ekumenizmu i różnych wyznań podczas lekcji religii</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Pedagog Psycholog</p>

Realizację programu profilaktyki proponuje się w następujących formach:

1. warsztatów organizowanych dla rodziców i uczniów ze specjalistami
2. poprzez tematykę ścieżek między przedmiotami
3. na godzinach do dyspozycji wychowawcy
4. na lekcjach wychowania fizycznego
5. w czasie przerw
6. w czasie wycieczek szkolnych i przedmiotowych
7. podczas spotkań z dyrekcją szkoły
8. podczas spotkań z pedagogiem, psychologiem i logopedą
9. podczas spotkań z rodzicami
10. podczas spotkań z innymi specjalistami wspomagającymi szkołę

11. korzystanie z gotowych poradników, scenariuszy, programów wychowawczo-profilaktycznych.

IX. KALENDARZ IMPREZ SZKOLNYCH

WYDARZENIA	Chętni odpowiedzialni
WRZESIEŃ	
I SEMESTR	
04.09 - Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego - dzień galowy - Msza Święta w Farze 10:00 (Klasy 1-8 SP)	ks. Dyrektor
18.09 - Inauguracja Roku Szkolnego	Ks. Dyrektor
21-22.09 – Rekolekcje klas 6 25,26.09 – rekolekcje klas 4 i 5	B. Ziemann
22.09 – Sprzątanie Świata	C. Wójcik
26.09 - Europejski Dzień Języków Obcych	A. Nkatha, A Mataj
28.09 – Dyskoteka z okazji Dnia Chłopaka	Wychowawcy świetlicy
PAŹDZIERNIK	
06.10.- Świątowy dzień tabliczki mnożenia	D. Listewnik, A. Czapiewska
20.10 – wybory do „Małego Samorządu Uczniowskiego”	M. Cybulska
31.10 – Wszyscy Święci – Lubię to!	D. Minuth, D. Sierszyńska
24.10 – Ślubowanie klas pierwszych	B. Drząszcz, M. Wilczewska
LISTOPAD	
01.11 -Wszystkich Świętych	Dzień wolny
10.11- Rocznica Odzyskania Niepodległości – dzień galowy	J. Śliwa, E. Lis
24.11 – Dzień Pluszowego Misia	M. Stolarska, E. Lis
20-24.11 – Tydzień życzliwości w Małym Katoliku	L. Kwitniewska, B. Grzonka
21.11 – Międzynarodowy dzień praw dziecka	D. Sierszyńska, K. Kornas
GRUDZIEŃ	
Turniej 2-siatkarskich – Rodzic i Dziecko	T. Sosnowski, W. Wasielewski
Msze roratnie	B. Ziemann
opłatek nauczycieli	Ks. Dyrektor
22.12 wigilie klasowe, jasełka	Jasełka – M. Stolarska; wigilie klasowe - wychowawcy
23 - 31.12.-przerwa świąteczna	Dni wolne
Szlachetna Paczka	SU + Caritas
STYCZEŃ	
25.01 - Bal Karnawałowy	S. Jagielska, R. Richter
LUTY	
II SEMESTR	
Dzień bezpiecznego internetu	A. Czapiewska

14.02 – Środa Popielcowa- Msza Św.	M. Cieślik, ks. Dyrektor
23.02 DZIEŃ REGIONALIZMU	Róża Wasiak-Śliwa, Dorota Minuth
20-21.02 – Rekolekcje klas 1-6	B. Ziemann, M. Cieślik
26-29.02 – Tydzień zdrowia psychicznego	Zespół kształcenia specjalnego, pedagogzy i psychologzy
MARZEC	
01.03- DZIEŃ OTWARTY SZKOŁY	K. Kornas, wszyscy nauczyciele
MIEJSKI KONKURS EKOLOGICZNY	K. ŚWIĄTKOWSKA, C. Wójcik
Akcja „Pielucha dla Malucha”	M. Cieślik ,wychowawcy
Drogi krzyżowe	M. Cieślik, Ks. K. Niemczyk
21.03 MIĘDZYNARODOWY KONKURS MATEMATYCZNY KANGUR	Aleksandra Czapiewska
27.03 - Misterium Męki Pańskiej	M. Cieślik, B. Ziemann
28.03-2.04 - przerwa świąteczna	Dni wolne
KWIECIEŃ	
03-05.2024 Tydzień Świadomości Autyzmu	J. Franciszkowska, J. Kukuła
14.04 – ROCZNICA CHRZTU POLSKI	M. Cybulska
MAJ	
01-03.05 - Święta Majowe	Dni wolne
“Majowe wyzwanie-kilometrów nabijanie”	Tomasz Sosnowski, Nauczyciele WF
14-16.05 - egzaminy ósmoklasisty	Dni dyrektorskie
30-31.05 – Boże Ciało	
CZERWIEC	
04.06 – Konkurs o Św. Jadwidze	K. Wojciechowska
07.06 – Oficjalne obchody 25-lecia szkoły	J. Czirson, M. Wilczewska, J. Śliwa, M. Cieślik
08.06 – Piknik Św. Jadwigi z okazji 25-lecia szkoły	Rada Rodziców, M. Stolarska, E. Lis, M. Bronk
08.06 – zjazd absolwentów	S. Jagielska, W. Richter
17-18.06 – Mam talent	M. Bronk, E. Lis, M. Stolarska
19.06 - Dzień gospodarczy	Wszyscy nauczyciele/ dni dyrektorskie dla uczniów
20.06 – Dzień z wychowawcą	Wychowawcy klas
20.06 – Gala wręczenia wyróżnień i nagród	Wychowawcy klas 6
21.06 – Zakończenie roku szkolnego	