

Szkolny Program
Wychowawczo-Profilaktyczny

**Uniwersyteckiego Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego
im. Świętej Jadwigi Królowej**

na rok szkolny 2023/2024

„Nie miłujmy słowem językiem, ale czynem i prawdą”

1 J 3.18

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. Dz.U.2021r poz. 1762).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2021 r. poz. 1915).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2021 r. poz. 1082 z).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2021 r. poz. 1119).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (. Dz.U. z 2021 r. poz. 276).
- Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249)
- Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685 ze zm)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020r.poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r w sprawie zasad organizowania i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz.U. 2020 r. poz. 1280 z).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r., poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych, zbior zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną COVID-19(źródło: <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/wytyczne-sanitarne-dla-szkol-przedszkoli-i-placowek--aktualizacja>)
- Statut Uniwersyteckiego Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa –rok szkolny 2023/2024:
 1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
 2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Wprowadzenie

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Katolickich w Tczewie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

W naszej szkole za podstawę wychowania przyjmuje się chrześcijański system wartości, którego punktem odniesienia jest Ewangelia. Nie zapominamy oczywiście również o wszystkich ramach prawnych określonych w ustawach oświatowych i rozporządzeniach. W naszej szkole nauczyciele nie tylko przekazują wiedzę, ale wdrażają również do samodzielności, pomagają w podejmowaniu trudnych decyzji, przygotowują do aktywnego życia społecznego, kształtują światopogląd.

Głównym naszym zadaniem jest wychowanie człowieka według najlepszych wzorców chrześcijańskich.

Do realizacji tych zadań opracowano, obok programu dydaktycznego program wychowawczo-profilaktyczny, który będzie realizowany przez wszystkich nauczycieli, a objęci nim zostaną wszyscy uczniowie. Wprowadzenie w życie jego założeń jest możliwe dzięki pełnej zaangażowania współpracy oraz zaufaniu i wzajemnemu poszanowaniu wszystkich podmiotów wspólnoty szkolnej: dyrekcji, nauczycieli, rodziców i uczniów. Program jest zapisem otwartym, tzn. uwzględniając zmienność sytuacji wychowawczych.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów z uwzględnieniem:

- sprawozdań wychowawców, dotyczące problemów występujących w klasach,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.
- obserwacji postaw i relacji rówieśniczych i rodzinnych, aktywności i zaangażowania uczniów w życie szkoły
- obserwacji pedagoga i psychologa na podstawie rozmów z uczniami i rodzicami, zajęć warsztatowych w klasach
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
- Prelekcje nt. stroju szkolnego.
- Prelekcje nt. przemoc i mobbing wśród uczniów.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zrachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja Szkoły

„Nie lękajcie się szukać prawdy o sobie świecie.” Jan Paweł II Łomża

Katolicka Szkoła Podstawowa razem z Uniwersyteckim Liceum Ogólnokształcącym tworzą Zespół Szkół Katolickich im. Świętej Jadwigi Królowej w Tczewie, dlatego ich misja i wizja szkoły jest spójna.

Zespół Szkół Katolickich im. Świętej Jadwigi Królowej w Tczewie jest wspólnotą inspirowaną wiarą w Jezusa Chrystusa jedynego nauczyciela pragnącą realizować chrześcijański model wychowania.

Naszym celem jest formacja młodych ludzi potrafiących realizować w codziennym życiu wzorce patrona szkoły św. Jadwigi Królowej.

Nasza patronka ukazuje nam przykład miłości do Chrystusa oraz konieczność dostrzegania człowieka spragnionego chleba i odzienia, wiary i nauki. Uczy nas, że nie istnieje miłość do Boga w oderwaniu od miłości człowieka. Staramy się być wierni zawołaniu św. Jadwigi-
miłować i służyć.

Cała działalność wspólnoty szkolnej służy przygotowaniu młodzieży do pracy i życia w społeczeństwie, aby poprzez swoją wrażliwość, kompetencje i odpowiedzialność była przygotowana do pełnienia funkcji liderów.

Zamierzamy przygotować młodzież do pracy i życia społecznego poprzez kształtowanie jej woli; woli mozolnego trudu zdobywania wiedzy przy pomocy studium, doświadczeń; woli przyczyniania się przez pracę dla dobra wspólnoty. Mamy gorącą nadzieję, iż formacja młodych zaspokozi oczekiwania społeczeństwa i aspiracje jednostek.

Naszym zadaniem jest realizowanie celów poprzez: solidne nauczanie, świadectwo życia nauczycieli i pracowników szkoły, dobrze przygotowane zajęcia pozalekcyjne, opiekę nad rozwojem ucznia, współpracę ze szkołami katolickimi z kraju i zagranicy.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wielki jest ten człowiek, który chce się czegoś nauczyć.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Zespołu szkół Katolickich jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- Uczeń ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi się uczyć, korzystając z nowoczesnych technik i źródeł informacji
- Uczeń zna i przestrzega normy moralno-społeczne
- Uczeń jest świadomy swoich praw i potrafi z nich korzystać
- Uczeń jest świadomy swoich obowiązków i wywiązuje się z nich w miarę posiadanych możliwości
- Uczeń posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy oraz kontrolowania własnych emocji
- Uczeń jest empatyczny i gotowy do pomocy drugiemu człowiekowi
- Uczeń nawiązuje poprawne relacje z rówieśnikami

- Uczeń jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju i Europy
- Uczeń dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną
- Uczeń jest świadomy własnego potencjału, potrafi go rozwijać i wykorzystywać, posiada pasję
- Uczeń umie zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych w sytuacjach ryzykownych

II. Zadania wychowawcze szkoły

Dyrektor szkoły odpowiedzialny jest w szczególności za:

- Dydaktyczny i wychowawczy poziom szkoły;
- Realizację zadań zgodnie z uchwałami rady pedagogicznej i rady szkoły, podjętymi w ramach ich kompetencji stanowiących, oraz zarządzeniami organów nadzorujących szkołę;
- Sprawowania opieki nad uczniami tworzenia warunków do harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dbanie o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów i wychowanków;
- Zapewnienie pomocy nauczycielom w realizacji ich zadań i ich doskonaleniu zawodowym;
- Inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- Zapewnienie w miarę możliwości odpowiednich warunków organizacyjnych do realizacji zadań dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych
- Stwarzanie warunków do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły
- Współpracę z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- Wykonywanie innych zadań wynikających z przepisów szczególnych
- Uchwala w porozumieniu z Rada Rodziców program wychowawczo-profilaktyczny

Rada pedagogiczna:

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- Opiniuje program wychowawczo-profilaktyczny
- Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- Uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- Uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciel-wychowawca zobowiązany jest:

- Wspomagać rodziców ucznia w jego wychowaniu.
- Dbać o bezpieczeństwo i zdrowie uczniów oraz reagować na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- Przestrzegać obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- Kształcić i wychowywać dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- Wspierać zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- Dbać o prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego.
- Wspierać rozwój psychofizyczny ucznia.
- Udzielać pomocy uczniom w przezwyciężaniu niepowodzeń
- Integrować zespół klasowy
- Ścisłe współpracować z pedagogiem i psychologiem szkolnym w celu rozwiązywania problemów ucznia.
- Poznać warunki rodzinne i materialne uczniów.
- Wnioskować o zapomogi, stypendia i inną pomoc dla ucznia.
- Bezstronnie i obiektywnie oceniać uczniów.
- Kontaktować się z rodzicami we wszystkich sprawach dydaktyczno-wychowawczych, informować o postępach i ocenach.
- Współpracować z gronem pedagogicznym i innymi pracownikami szkoły
- Doskonalić umiejętności dydaktyczne i profilaktyczne
- Prowadzić dokumentację szkolną.
- Współpracować z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczyć w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- Tworzyć niezbędną dokumentację dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z orzeczeniem o kształceniu specjalnymi i innymi grupami objętymi pomocą na mocy ustawy o pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wychowawca/tutor w celu realizacji zadań:

- Planuje i organizuje wspólnie z uczniami i rodzicami różne formy życia społecznego, rozwijające i integrujące zespół klasowy
- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowuje plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów
- Rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
- Współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, diagnozując sytuację wychowawczą oraz koordynując działania wychowawcze.
- Współdziała z rodzicami, okazując im pomoc w działaniach wychowawczych.
- Współpracuje ze specjalistami, świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i uzdolnień, organizującymi formy tej pomocy.

- Przygotowuje sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- Zapoznaje uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- Jest członkiem zespołu wychowawców i wykonuje zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- Ocenia zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- Rozpoznaje oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- Dbą o dobre relacje uczniów w klasie,
- Podejmuje działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- Współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- Podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zespół wychowawców:

- Opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- Ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- Inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog i psycholog w celu realizacji zadań:

- Rozpoznaje środowisko wychowawcze i indywidualne potrzeby uczniów
- Analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych
- Rozpoznaje potrzeby ekonomiczne uczniów oraz zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
- Określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
- Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- Podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z Programu wychowawczego- profilaktycznego w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli
- Wspiera wychowawców i pozostałych pracowników w realizacji zadań profilaktyczno- wychowawczych, pomagając w tworzeniu niezbędnej dokumentacji
- Doskonali swoje kwalifikacje i zdobywa nowe umiejętności
- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną

Rodzice w celu realizacji zadań:

- Aktywnie współpracują ze szkołą, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania profilaktyczno – wychowawcze i opiekuńcze
- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń społecznych i sposobów przeciwdziałania im
- Dbają o dobry kontakt z dzieckiem
- Stanowią wzór osobowy – model dla dziecka
- Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga, psychologa, wychowawcy
- Wnioskują do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć terapeutycznych oraz wyrównujących wiedzę
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- Podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

IV. Główne cele i zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

- Kształtowanie więzi z Bogiem, uczestnictwo w centralnych uroczystościach Kościoła lokalnego, w katechezach, rekolekcjach szkolnych
- Prezentowanie obowiązujących norm etycznych i wdrażanie do ich stosowania w życiu codziennym.
- Kształtowanie postaw etycznych i moralnych, wychowanie do wartości.
- Dostrzeganie potrzeb własnych i potrzeb innych ludzi, kształtowanie postaw tolerancji, wzajemnej życzliwości szacunku i empatii

- Wdrażanie do przestrzegania norm obowiązujących w społeczeństwie, ocenianie swego postępowania i innych.
- Rozwijanie właściwej komunikacji i rozwiązywanie konfliktów
- Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego
- Pobudzanie wrażliwości na wartość życia.
- Umiejętność oceny własnych zachowań.
- Gotowość do poświęceń-akcje charytatywne, wolontariat.
- Właściwa hierarchia wartości –stanowcza reakcja na przemoc , wulgarność, nieodpowiedzialność.
- Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków
- Kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- Kształtowanie w uczniach cech pracowitości, rzetelności, wytrwałości i aktywności poprzez uwzględnianie w ocenie nakładu pracy, punktualności jej wykonania i prezentacji
- Kształtowanie i rozwijanie umiejętności intelektualnych na wszystkich zajęciach edukacyjnych w szkole oraz na zajęciach dodatkowych
- Budzenie zainteresowania zajęciami edukacyjnymi i rozwijanie motywacji poprzez ukazywanie nowych metod, również z wykorzystaniem nauczania zdalnego.
- Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu (konkursy i imprezy szkolne, angażowanie w życie szkoły, pomoc w redagowaniu gazetki szkolnej).
- Kształtowanie umiejętności obserwacji, ćwiczenie pamięci, umiejętności koncentracji oraz zdolności kojarzenia.
- Wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami
- Wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych
- Wspieranie uczniów grup uczniów objętych na mocy ustawy.
- Wspieranie uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- Umiejętność rozpoznawanie stanów własnej sfery emocjonalnej i panowania nad nią.
- Kształtowanie dojrzałej koncepcji miłości.
- Umacnianie wiary we własne siły i zdolność osiągania wartościowych i trudnych celów.
- Kształtowanie wrażliwości uczuciowej, opanowywania emocji.
- Eliminacja zachowań agresywnych.
- Kształtowanie umiejętności kontaktowania się z ludźmi i rozwiązywania konfliktów.
- Ukazywanie pozytywnych wzorców w rzeczywistości, historii, literaturze.
- Nagradzanie jako wzmacnianie pozytywnej motywacji.
- Nabycie umiejętności radzenia sobie z presją otoczenia.
- Wspieranie indywidualnego rozwoju psychospołecznego.
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości poznawczych ucznia.
- Rozpoznawanie mocnych stron ucznia.
- Dbłość o rozwój ucznia w poczuciu więzi z rodziną.
- Zainteresowanie wychowawcy sytuacją rodzinną wychowanków i dostosowanie działań w indywidualny sposób oraz wzmacnianie prawidłowych relacji z rodziną.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- Budowanie szacunku dla tradycji i narodowego dziedzictwa na wszystkich zajęciach edukacyjnych poprzez przygotowywanie uroczystości świąt narodowych.
- Rozwój poczucia tożsamości narodowej, więzi z tradycjami narodowymi
- Kształtowanie szacunku dla przeszłości narodu poprzez znajomość historii i kultury polskiej
- Kształtowanie własnej wartości jako Polaka w kontekście Unii Europejskiej.
- Poznawanie specyfiki własnego regionu poprzez np. spotkania z ciekawymi ludźmi.
- Wychowanie odpowiedzialnych obywateli.
- Przygotowanie do aktywnej działalności społecznej we wspólnotach lokalnych.
- Aktywizowanie uczniów do pracy w środowisku oraz kształtowanie umiejętności pełnienia przypisanych ról społecznych poprzez działalność uczniów w grupach charytatywnych, pomocy koleżeńskiej, redagowaniu gazetki szkolnej.
- Reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym.
- Budowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko społeczne.
- Rozwijanie umiejętności komunikowania się, skutecznego porozumiewania się z innymi ludźmi, umiejętności słuchania i zadawania pytań.
- Kształtowanie umiejętności efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowanie więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji skutecznego działania.
- Nauczenie wychowanków metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.
- Przygotowanie wychowanków do znalezienia właściwego miejsca w społeczeństwie, do wypełniania zadań czekających go w życiu zawodowym i publicznym

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- Troska o zdrowie, rozwój fizyczny i poznanie zasad funkcjonowania własnego organizmu oraz zagrożeń dla zdrowia
- Dbłość o higienę i bezpieczeństwo
- Profilaktyka zdrowotna i rehabilitacyjna, działania korekcyjne na zajęciach wychowania fizycznego. Wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia.
- Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.
- Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.
- Rozwijanie dbłości o estetyczny wygląd i swoje zdrowie.
- Profilaktyka zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych.
- Kształtowanie szlachetnego, zdrowego współzawodnictwa, wykorzystanie moralnych aspektów sportu poprzez działalność szkolnego koła sportowego, uczestnictwo w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych.
- Organizowanie uczniom możliwości aktywnego spędzania wolnego czasu
- Umacnianie wiary we własne siły i zdolność osiągnięcia wartościowych i trudnych celów.
- Organizowaniem spotkań z lekarzem, psychologiem, pedagogiem, referentem ds. promocji zdrowia itp.
- Współpraca z policją i poradnią Psychologicznej - pedagogicznej, prezentacje filmów video na temat zagrożeń narkotykami.
- Wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia.
- Włączenie się w ogólnopolskie akcje prozdrowotne

- Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.
- psychoedukacja rodziców w zakresie uzależnień
- Zapewnienie uczniom opieki w czasie przerw poprzez dyżury nauczycieli.
- Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody
- Ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych
- Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego
- Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne

BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE

- Reagowanie i powstrzymywanie zachowań agresywnych (przemoc fizyczna, psychiczna, wirtualna, seksualna, materialna)
- Psychoedukacja z zakresu emocji: rozpoznawania uczuć i stanów, proponowanie alternatywnych sposobów wyrażania emocji
- Ukazywanie wpływu mediów społecznościowych
- Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach w Internecie oraz o metodach przeciwdziałania cyberprzemocy
- Zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami zachowań ryzykownych regulowanych przez statut szkoły
- Przestrzeganie procedur w przypadku zagrożenia

VI. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2023/2024

lp	Zadania	Działania i formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
OBZAR ROZWOJU DUCHOWEGO				
1.	Kształcenie wrażliwości na wartości – jako zdolności do ich dostrzegania w świecie	-Wychowanie do wartości podczas zajęć z wychowawcą -Program „Nowe Horyzonty” dla LO -Działalność wolontariacka Szkolnego Koła Caritas -Udział w projektach -:Szlachetna Paczka”, „Pielucha dla Malucha, „WoŚP”, hospicjum, Bank Żywności	Cały rok raz w msc Cały rok	Dyrekcja Tutorzy, wszyscy nauczyciele nauczyciele j.pol, opiekun Caritas,
2.	Ukazywanie autorytetów	-Przykłady konkretnych osób, bohaterów naukowych, literackich, świętych, ludzi z pasją na wszystkich zajęciach dydaktycznych, rekolekcjach, -Uczestnictwo w kulturze	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
3.	Kształtowanie więzi z Bogiem,	-Udział w rekolekcjach, nabożeństwach, roratach, mszach świętych - Organizacja mszy świętej klasowej min raz w semestrze, -Codzienna modlitwa -Dni skupienia -spowiedź święta w szkole	Cały rok	Ksiądz Dyrektor, ksiądz prefekt, katecheta, nauczyciele, tutorzy
4.	Doskonalenie umiejętności hierarchizacji wartości moralnych i dokonywania wyborów	-Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych -Kształtowanie umiejętności wyboru wartości moralnych i duchowych -Kształtowanie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi. -Hierarchia wartości: stanowcza reakcja na przemoc, wulgarność i nieodpowiedzialność. -Przygotowanie do życia w społeczności przez okazywanie szacunku dla pracy innych i niesienie pomocy innym poprzez prace wychowawczą -Kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny zachowania	Cały rok	Nauczyciele, Tutorzy
OBZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO				
5	Kształtowanie w uczniach cech pracowitości, rzetelności, wytrwałości i	-Motywowanie do systematycznej pracy i wzmacnianie poprzez wpisywanie pozytywnych informacji do rodziców.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, Tutorzy , pedagog, psycholog

	aktywności wobec pracy i obowiązków	<p>-Wprowadzanie alternatywnych sposobów utrwalania wiadomości i sprawdzania wiedzy ,przy rezygnacji z klasycznych form</p> <p>-Konsekwentne sprawdzanie obecności na zajęciach, również online</p> <p>- Zwrócenie uwagi na odpowiedni strój uczniów</p> <p>-Współpraca wychowawców , nauczycieli pedagogów psychologa i rodziców</p> <p>-Przygotowaniu do konkursów, olimpiad,</p> <p>-Tutoring naukowy</p> <p>-Debaty oksfordzkie</p>	Cały rok	
6	Umacnianie wiary we własne siły i zdolność osiągnięcia wartościowych i trudnych celów.	<p>-Rozpoznanie środowiska uczniów</p> <p>-Dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych ucznia</p> <p>-Pozytywna pisemna informacja zwrotna kierowana do ucznia i rodzica</p> <p>-Wspieranie dzieci z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>-Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych i wykorzystanie potencjału uczniów we wszystkich działaniach szkoły</p>	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, Nauczyciele specjaliści. tutorzy,
7	Kształtowanie zdolności organizacji czasu pracy i odpoczynku	<p>-Kontrola planowanych sprawdzianów i prac klasowych wobec zapisów Statutu</p> <p>-Kontrola adekwatności wymagań nauczyciela wobec podstawy programowej</p> <p>-Omawianie z wychowawcami i rodzicami, trudnych sytuacji ucznia</p> <p>-Możliwość zaprezentowania przez uczniów efektów swojej pracy, pasji na forum klas i szkoły</p> <p>-Badanie odnośnie organizacji czasu pracy i odpoczynku.</p>	Cały rok	<p>Dyrektor, wicedyrektor tutorzy, Pedagog, psycholog, Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog, psycholog, Tutorzy, nauczyciele ucący</p>
8	Wspieranie w planowaniu indywidualnej ścieżki kariery zawodowej	<p>-Wspieranie w pogłębianiu wiedzy o interesujących zawodach</p> <p>-Wspomaganie w rozpoznaniu własnych predyspozycji zawodowych</p> <p>-Wskazywanie czynników istotnych</p>	Cały rok	Szkolny doradca zawodowy, tutorzy

		<p>przy wyborze zawodu</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizacja podstawy programowej z doradztwa zawodowego -Spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów. 		
9	Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	<ul style="list-style-type: none"> -Zapoznanie ze stosowną dokumentacją -Rozpoznanie środowiska uczniów przez wywiad, rozmowę, ankietę, obserwacje. Ankieta z obszaru neurodydaktyki: Style uczenia się. --Organizowanie zajęć, organizacja kształcenia specjalnego w szkole -Określenie i wdrożenie dostosowań do indywidualnych potrzeb uczniów -Wykorzystanie narzędzi multimedialnych w pracy z uczniem. -Pomoc w kierowaniu na badania specjalistyczne -Spotkania zespołów nauczycieli uczących -Spotkania zespołu wychowawczego -Objęcie pomocą uczniów zdolnych – Tutoring naukowy -Spotkania z rodzicami , opiekunami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych -Otoczenie specjalną opieką psychologiczno- pedagogiczną uczniów -Współpraca z Poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka -Ewaluacja podejmowanych działań 	<p>IX 2023 i wg potrzeb</p> <p>I 2024</p> <p>wg.potrzeb</p> <p>IX 2023</p> <p>Wg.potrzeb</p> <p>dwa razy w roku</p>	<p>Tutorzy, wszyscy nauczyciele, Pedagog, psycholog, nauczyciele wspomagający, nauczyciele specjaliści Zespoły nauczycieli uczących</p>
10	Wykorzystanie narzędzi i zasobów cyfrowych	<ul style="list-style-type: none"> -Wykorzystanie w pracy stacjonarnej platform internetowych -Teams, Forms i inne -korzystanie ze sprzętu multimedialnego podczas zajęć, w pracy z uczniami -Działania profilaktyczne o tematyce <u>FONOHOLIZMU</u> i kultury wypowiedzi, poszanowania granic, 	<p>Cały rok (również podczas nauczania zdalnego)</p>	<p>Dyrekcja, wszyscy nauczyciele</p>

OBZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO				
11	Kształtowanie właściwych reakcji na sytuacje trudne w życiu osobistym jak i w środowisku rówieśniczym – stosownie do wieku i możliwości ucznia-	-Kształtowanie poczucia własnej wartości, -Pomoc uczniom w sytuacjach kryzysowych, stanach obniżonego nastroju, będących w trudnej sytuacji życiowej, - Rozpoznawanie stanów własnej sfery emocjonalnej - Radzenie sobie ze stresem -Konsultacje z rodzicami uczniów mających problemy wychowawcze, -Profilaktyka rodziców- spotkanie z psychologiem szkolnym	Cały rok II 2024 IX 2023	Tutorzy, katecheci, pedagog, psycholog Pedagog, psycholog , tutorzy
12	Rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców	-Pedagogizacja rodziców -Indywidualne konsultacje dla rodziców ze specjalistą, również zdalnie	-Cały rok spotkani a z rodzicami wg harmonogramu	Tutorzy, pedagog, psycholog
13	Kształtowanie kompetencji emocjonalno-społecznych-relacje	-Wzmacnianie relacji rówieśniczych w codziennej pracy poprzez częste prace w grupach, losowe przesadzanie uczniów, integrację grupy-wyjazdy , rekolekcje, imprezy szkolne itp. -Wzmacnianie relacji, współpracy między gronem pedagogicznym - integracja, warsztaty, zadania -Motywowanie do udzielania koleżeńskiej pomocy uczniom słabszym lub w czasie nieobecności spowodowanej chorobą <u>-Warsztaty dla nauczycieli praca z rodzicem: trudnym, roszczeniowym, agresywnym.</u>	Cały rok cały rok -cały rok wg. harmonogramu	Wszyscy nauczyciele Tutorzy, Dyrektor, pedagog, psycholog prefekt ,katecheta
OBZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO				
14	Zapoznanie się z normami zachowania zawartymi w Statucie i innych dokumentach szkolnych	-Przedstawienie i analiza zapisów w Statucie dotyczących oceniania właściwych i niewłaściwych zachowań uczniów, regulamin oceniania zachowania	IX 2023	Dyrektor, tutorzy
15	Aktywizowanie uczniów do pracy w środowisku i pełnienia	- Działalność Samorządu Szkolnego, - Działalność Szkolnego Koła Caritas, - Działalność samorządów klasowych	Cały rok	Tutorzy, pedagog, psycholog, opiekun

	przypisanych ról społecznych	- Pozaszkolna działalność charytatywna uczniów (Bank Żywności, ZHP, Tczewskie Hospicjum, Dom Dziecka, OTOZ Animals schronisko dla bezdomnych zwierząt w Tczewie)		Szkolnego Koła Caritas, katecheci
16	Uświadomienie korzyści płynących ze znajomości własnych praw i obowiązków	-Lekcje wychowawcze na temat praw człowieka, dziecka , ucznia -Organizowanie spotkań dla uczniów z przedstawicielami służb (prawnik, policja, sędzia, kurator)	Cały rok	Tutorzy, pedagog, psycholog
17	Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów	-Doskonalenie umiejętności asertywnych -Radzenie sobie z krytyką i odrzuceniem -Rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc udzielania i przyjmowania wsparcia-informacja o osobach, instytucjach udzielających pomocy - Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	Cały rok	Tutorzy, pedagog, psycholog
18	Rozwój postaw patriotycznych i obywatelskich	-Kształtowanie tożsamości narodowej i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji poprzez udział w obchodach świąt patriotycznych, - Organizacja imprez szkolnych o charakterze patriotycznym, - Uwzględnianie w programach wycieczek klasowych i szkolnych edukacji patriotycznej, -Działalność koła historycznego, -Rozwijanie poczucia odpowiedzialności oraz szacunku dla symboli narodowych, -Kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych i państwowych, - Udział poczty sztandarowego podczas uroczystości patriotycznych szkolnych oraz lokalnych	Cały rok – wg harmonogramu imprez szkolnych	Tutorzy, nauczyciele j. polskiego, historii, WOS
19	Aktywne uczestnictwo w imprezach szkolnych	Według kalendarza imprez szkolnych	Cały rok	Dyrektor pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele
OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO				
20	Profilaktyka zagrożeń	-Uświadamianie skali i znaczenia chorób cywilizacyjnych	Cały rok	Tutorzy,

	społecznych i cywilizacyjnych	-Spotkanie dla LO ze specjalistami ds. transplantologii -Pedagogizacja w zakresie cyberbullyingu i fonoholizmu	III 2024	pedagog, psycholog, dyrektor, wszyscy nauczyciele
21	Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody	- Udział uczniów w akcjach ekologicznych - Lider segreguje, Sprzątanie świata, Dzień Ziemi itp. -Wycieczki krajoznawcze, wyjścia ,spacery z uwzględnieniem tematyki ochrony środowiska	Cały rok	Nauczyciele przyrody i biologii, geografii , tutorzy
22	Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych	- Propagowanie zdrowego stylu życia -Prelekcja dla LO-Fakty i mity dotyczące odżywiania i odchudzania -Spotkanie dla uczniów nt. wpływu nieodpowiedniego odżywiania na zachowanie i zdrowie dzieci - Wzbudzenie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych w sytuacjach zagrażających zdrowiu - Wdrażanie do aktywności fizycznej jako formy spędzania wolnego czasu, - Dzień sportu -Monitorowanie stanu psychicznego uczniów i nauczycieli	Cały rok Po ustaleniu terminu Cały rok VI 2024	Dyrektor , pedagog, tutorzy ,wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna NI-e wfu Pedagog
BEZPIECZEŃSTWO				
23	Sprawowanie opieki nad zdrowiem i bezpieczeństwem uczniów	- Cykliczne przypominanie uczniom o zasadach bezpieczeństwa w szkole i poza nią -Ewaluacja procedur bezpieczeństwa w szkole -Próbne ewakuacje - Dyżury nauczycieli podczas przerw -Ewidencja wyjść grupowych -Ewidencja wycieczek -Sporządzanie regulaminów wycieczek i rekolekcji i zapoznanie uczniów oraz rodziców -Udostępnienie informacji o liście placówek oferujących pomoc , wsparcie dla rodzin - Skrupulatne sprawdzanie obecności na początku lekcji	Cały rok	Dyrektor, wszyscy nauczyciele, tutorzy, Nauczyciele świetlicy
24	Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym	- Kształtowanie umiejętności reagowania na przemoc rówieśniczą. CYBERBULLYING - Monitorowanie zachowań agresywnych w szczególności sposób w czasie przerw	Cały rok	Dyrektor, Wszyscy nauczyciele, tutorzy, pedagog psycholog,

		-Skrupulatne wykonywanie obowiązku nauczyciela dyżurującego -Konsekwentne reagowanie na niekulturalne, obraźliwe zachowania w czasie lekcji, wobec innych uczniów lub nauczyciela -Informowanie uczniów i rodziców o możliwościach szukania pomocy w sytuacjach przemocy -Zajęcia wychowawcze mające na celu poznanie sposobów rozwiązywania konfliktów bez przemocy -Podejmowanie interwencji w każdej sytuacji związanej z agresją		
--	--	--	--	--

Proponowane warsztaty/ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli

- 1. Zajęcia edukacyjne dla LO dotyczące treści oglądanych w Internecie (Tutorzy)**
- 2. Zajęcia edukacyjne dla LO dotyczące prawidłowego budowania relacji. (Tutorzy)**
- 3. Zajęcia edukacyjne dla LO- Choroby cywilizacyjne (Zespół ds. pomocy ped-psych)**
- 4. Badanie odnośnie organizacji czasu pracy i odpoczynku. (Zespół ds. pomocy ped-psych)**
- 5. Ankieta z obszaru neurodydaktyki: Style uczenia się. (Zespół ds. pomocy ped-psych)**
- 5. Spotkanie dla uczniów LO z przedstawicielami służb. (po ustaleniu terminów)**
- 6. Spotkanie dla LO ze specjalistami od transplantologii (po ustaleniu terminów)**
- 7. Spotkanie dla LO ze specjalistą od psychodietetyki (po ustaleniu terminów)**

VII. Ewaluacja programu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły, zespół. Wyniki ewaluacji są jawne i zostaną uwzględnione w programie wychowawczo-profilaktycznym.

Ewaluacji dokonuje zespół wychowawców, pedagog, psycholog na podstawie:

- diagnozy potrzeb środowiska szkolnego
- obserwacji nauczycieli i dyrekcji
- ankiet, wywiadów przeprowadzanych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców.
- rozmów indywidualnych z nauczycielami, rodzicami
- problemów zgłaszanych pedagogowi lub psychologowi.
- sprawozdań semestralnych i rocznych wychowawców, psychologa i pedagoga, pielęgniarki

Rada Pedagogiczna zatwierdziła -30.08.2023
Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z
Rada Pedagogiczną –data uchwalenia prze zRR:

Podpisy członków RR: