Szkolny Program
Wychowawczo-Profilaktyczny

Uniwersyteckiego Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego
im. Świętej Jadwigi Królowej

na rok szkolny 2026/2027

„Nie miłujmy słowem, językiem, ale czynem i prawdą”

1 J 3.18

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. Dz.U.2021 r. poz. 1762).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2021 r. poz. 1915).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2021 r. poz. 1082 z).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2021 r. poz. 1119).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (. Dz.U. z 2021 r. poz. 276).
- Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249).
- Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685 ze zm.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizowania i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz.U. 2020 r. poz. 1280 z).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r., poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych, zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną COVID-19 (źródło: https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/wytyczne-sanitarne-dla-szkol-przedszkoli-i-placowek--aktualizacja).
- Statut Uniwersyteckiego Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego.

Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa - rok szkolny 2026/2027:

- Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
- Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
- Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

- Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
- Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
- Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem. Wprowadzenie

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Uniwersyteckim Katolickim Liceum Ogólnokształcącym im. Świętej Jadwigi Królowej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z koncepcji pracy szkoły. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły oraz z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie przy współpracy ze środowiskiem szkolnym, które w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze intelektualnej, społecznej, emocjonalnej, duchowej, fizycznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

W naszej szkole za podstawę wychowania przyjmuje się chrześcijański system wartości, którego punktem odniesienia jest Ewangelia. Nie zapominamy oczywiście również o wszystkich ramach prawnych określonych w ustawach oświatowych i rozporządzeniach. Nauczyciele nie tylko przekazują wiedzę, ale wdrażają również do samodzielności, pomagają w podejmowaniu trudnych decyzji, przygotowują do aktywnego życia społecznego, kształtują światopogląd.

<u>Głównym zadaniem jest wychowanie człowieka według najlepszych wzorców chrześcijańskich.</u>

I. Misja Szkoły

„Nie lękajcie się szukać prawdy o sobie w świecie.” Jan Paweł II, Łomża

Uniwersyteckie Katolickie Liceum Ogólnokształcące im. Świętej Jadwigi Królowej w Tczewie jest wspólnotą inspirowaną wiarą w Jezusa Chrystusa jedynego nauczyciela pragnącą realizować chrześcijański model wychowania.

Naszym celem jest formacja młodych ludzi potrafiących realizować w codziennym życiu wzorce patronki szkoły św. Jadwigi Królowej.

Praca szkoły oparta na pedagogice personalizmu, polega przede wszystkim na zaufaniu w możliwość wzrostu każdego człowieka, na okazywaniu mu zainteresowania i uwagi.

Chodzi o to, by zauważać niepowtarzalność ucznia i jego wartości duchowe.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wielki jest ten człowiek, który chce się czegoś nauczyć.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Uniwersyteckiego Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego w Tczewie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- Uczeń ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi się uczyć, korzystając z nowoczesnych technik i źródeł informacji.
- Uczeń zna i przestrzega normy moralno-społeczne.
- Uczeń jest świadomy swoich praw i potrafi z nich korzystać.
- Uczeń jest świadomy swoich obowiązków i wywiązuje się z nich w miarę posiadanych możliwości.
- Uczeń posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy oraz kontrolowania własnych emocji.
- Uczeń jest empatyczny i gotowy do pomocy drugiemu człowiekowi.
- Uczeń nawiązuje poprawne relacje z rówieśnikami.
- Uczeń jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju i Europy.
- Uczeń dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną.
- Uczeń jest świadomy własnego potencjału, potrafi go rozwijać i wykorzystywać, posiada pasje.
- Uczeń umie zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych w sytuacjach ryzykownych

III. Główne cele i zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

SFERA INTELEKTUALNA			
cele szczegółowe	**zadania**	**sposoby realizacji**	**data i osoby odpowiedzialne**
1. Diagnoza umiejętności i możliwości uczniów	- określenie dysfunkcji intelektualnych uczniów - określenie poziomu intelektualnego danego zespołu wychowawczego	- analiza opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych specjalistów - przedmiotowe testy diagnostyczne	- wrzesień, tutorzy, nauczyciele, pedagog
2. Higiena cyfrowa i sztuczna inteligencja.	- rozwijanie krytycznego myślenia, - przeciwdziałanie dezinformacji, - promowanie higieny cyfrowej, - odpowiedzialne i etyczne korzystanie z AI, - bezpieczeństwo danych osobowych.	- lekcje o cyberbezpieczeństwie, -warsztaty dotyczące wykorzystania AI w edukacji, - zajęcia o fake newsach i manipulacji informacją, -dni bez telefonu i aktywności offline,	cały rok, wszyscy nauczyciele, tutorzy, pedagog, psycholog
3. Motywowanie uczniów do uczęszczania na zajęcia dodatkowe: w tym rozwijające uzdolnienia, zainteresowania, wyrównujące wiedzę i wynikające z pomocy pp	- ukazywanie możliwości osiągnięcia sukcesu - uatrakcyjnianie zajęć - współpraca z rodzicami - zachęcanie do rozwoju talentów, uzdolnień -umożliwianie rozwoju intelektualnego - kształtowanie i rozwój umiejetności emocjonalna-społecznych - motywowanie do sprawczości	- monitorowanie nieobecności - system usprawiedliwień -zajęcia dodatkowe -konkursy wiedzy - -koła zainteresowań - - zajęcia ppp	wrzesień, nauczyciele, tutorzy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog

4. Progres poziomu wiedzy ucznia i osiągnięcie przez niego wyniku adekwatnego do jego możliwości intelektualnych	- motywowanie do zdobywania wiedzy przez odkrywanie prawdy o świecie	-lekcje i zajęcia z tutorami i ze specjalistami	cały rok, wszyscy nauczyciele, tutorzy
5. Umiejętna prezentacja własnych poglądów i dzielenie się wiedzą	-rozwijanie umiejętności właściwego komunikowanie się, prezentowania własnych poglądów, wiedzy, umiejętności argumentowania i kontrargumentowania z zachowaniem szacunku dla rozmówców	- lekcje przedmiotowe - dyskusje, debaty	Cały rok tutorzy, nauczyciele
SFERA SPOŁECZNA			
1. Rozwijanie patriotyzmu i odpowiedzialności obywatelskiej.	- obchody świąt narodowych i religijnych, - projekty historyczne i obywatelskie, - współpraca z organizacjami społecznymi,	-uroczystości szkolne, lekcje przedmiotowe - współpraca z instytucjami zewnętrznymi	cały rok, tutorzy, nauczyciele, specjaliści pedagog/psycholog
2. Kształtowanie postawy służby drugiemu człowiekowi,	-działalność wolontariatu - współpraca z organizacjami społecznymi,	- udział w akcjach szkolnego koła Caritas -- współpraca z instytucjami zewnętrznymi	cały rok, tutorzy, nauczyciele i specjaliści pedagog/psycholog

3. Przygotowanie uczniów do pełnienia określonych ról społecznych i zawodowych	- poznawanie siebie - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych - dbałość o kulturę słowa - świadomy wybór zawodu	- lekcje przedmiotowe i wychowawcze -indywidualne rozmowy z uczniami - zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalne - lekcje z doradztwa zawodowego i edukacyjnego - wzbogacanie zasobów biblioteki -	cały rok, tutor oraz pedagog szkolny i psycholog, nauczyciel bibliotekarz
SFERA EMOCJONALNA			
1. Pokazanie alternatywnych sposobów spędzania czasu	- organizowanie wycieczek, imprez sportowych, koncertów - szerzenie czytelnictwa, - koła zainteresowań, - ukazywanie wartości - kultury	- imprezy szkolne, dyskoteki, bale - systematyczne spotkania kół zainteresowań - - wyjścia do muzeów, kin i teatrów	cały rok, opiekunowie kół zainteresowań, nauczyciele, tutorzy
2. Odkrywanie prawdy o człowieku	- poznanie siebie i swoich mocnych stron - uświadamianie potrzeby aktywności	- lekcje wychowawcze - porady i konsultacje - warsztaty zajęciowe	cały rok, nauczyciele pedagog/psychology, tutorzy

3. Zapewnienie wszechstronnego rozwoju ucznia	- uwrażliwienie na piękno otaczającego świata - rozwijanie wrażliwości estetycznej - kształtowanie postawy poszanowania własności prywatnej i państwowej	- koła zainteresowań, wycieczki, olimpiady, konkursy - wycieczki do muzeum, teatru, opery krajowe i zagraniczne zawody sportowe	cały rok, nauczyciele i pedagodzy, tutorzy
4. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji, i umiejętność ich wyrażania	- rozmowy na lekcjach nt. rodzajów towarzyszących uczniom emocji, nazywanie ich i nauka kulturalnego wyrażania - prezentowanie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami, np. stresu, leku, zagrożenia, odrzucenia, osamotnienia, izolacja	- zajęcia ze specjalistami - lekcje wychowawcze, wykłady, warsztaty i inne dostępne metody	Cały rok tutorzy, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści
5. Utrwalanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami stresowymi, kryzysem, poczuciem zagrożenia	- uświadomienie przyczyn stresu i zagrożeń - prezentacja technik radzenia sobie ze stresem, zagrożeniem - przeciwdziałanie depresji, zaburzeniom - nastrojów	-zajęcia ze specjalistami. -lekcje wychowawcze - -wykłady, warsztaty i inne dostępne metody	Cały rok tutorzy, nauczyciele, pedagog, psycholog

6. Wspieranie uczniów w trudnej sytuacji osobistej i rodzinnej	- rozeznanie w trudnych sytuacjach osobistych i rodzinnych uczniów, - działanie systemu pomocowego -umożliwienie uzyskania potrzebnego wsparcia -przekazywanie rodzicom niezbędnych informacji nt. konkretnych sytuacji -	-godz. wych., -zebrania z rodzicami, -rozmowy indywidualne, -dzielenie się spostrzeżeniami -zbiórki doraźne -pomoc nauczycieli i specjalistów - włączanie instytucji zewnętrznych	Cały rok, Caritas, rada rodziców, nauczyciele. pedagog, psycholog, specjaliści, instytucje zewnętrzne
SFERA DUCHOWA			
1. Kształtowanie szacunku wobec daru życia	- doskonalenie umiejętności wdzięczności Bogu i rodzicom za dar życia - budzenie szacunku i miłości do drugiego - człowieka	- lekcje religii -dyskusje na lekcjach wychowawczych o wartości i szacunku dla życia	cały rok, nauczyciele, tutorzy
2. Rozwijanie zdrowych relacji opartych na prawdzie i dobru	- kształtowanie postaw życzliwości, koleżeństwa, przebaczenia i bezinteresowności - podnoszenie kultury osobistej i kultury języka - stwarzanie warunków do rozwijania obowiązkowości, samodzielności, odpowiedzialności za siebie i za innych - kształtowanie umiejętności rozróżniania dobra i zła	- wycieczki, celebracja świąt, - udział w akcjach charytatywnych - konkursy lekcje wychowawcze, lekcje religii, rekolekcje	cały rok, nauczyciele religii, opiekun SU i Caritas , specjaliści, tutorzy

	- dokonywanie samodzielnych wyborów - pomoc w kryzysie duchowym, egzystencjalnym		
SFERA FIZYCZNA			
1. Wspomaganie rozwoju ucznia	- zapewnienie zdrowia - i sprawności fizycznej	- zawody sportowe, - - szkolny dzień sportu	cały rok, nauczyciele wychowania fizycznego
2. Promowanie zdrowego stylu życia	- organizacja czasu wolnego - promowanie życia w zdrowym środowisku ochrony przed zakażeniami - omówienie źródeł, objawów i przeciwdziałaniu chorobom - cywilizacyjnym	- zajęcia wychowania fizycznego - zajęcia ze specjalistami -propagowanie wiadomości o zdrowiu -przeciwdziałanie przemęczeniu przez racjonalny tryb życia - zachęcanie do Parkrun	cały rok, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele

4. Umiejętność udzielenia pierwszej pomocy, wrażliwości na potrzeby zdrowotne innych	- warsztaty pierwszej pomocy podczas lekcji EDB -przekazanie wiedzy nt. objawów chorób wymagających natychmiastowej pomocy - przeciwdziałanie agresji i przemocy	- pogadanki, prelekcje, nt. aktualnych zagrożeń zdrowotnych - natychmiastowe reagowanie w chwili zagrożenia adekwatnie do możliwości	Cały rok tutorzy, nauczyciele, pedagog, psycholog, uczniowie
5.Promowanie postaw prozdrowotnych i przeciwdziałanie chorobom zakaźnym i cywilizacyjnym	- promowanie zachowań prozdrowotnych i wiedzy nt. szerzenia się chorób przypominanie zasad	- pogadanki, prelekcje nt. aktualnych zagrożeń zdrowotnych - propagowanie zdrowego odżywiania i zapobiegania chorobom cywilizacyjnym -propagowanie prozdrowotnych nawyków	Cały rok tutorzy, nauczyciele, pedagog, psycholog, odpowiedni specjaliści w tym z sanepidu

Za realizację Programu Profilaktyczno -Wychowawczego odpowiedzialna jest cała społeczność szkolna wg posiadanych kompetencji tj.:

- dyrekcja
- wychowawcy
- nauczyciele
- pedagog/psycholog
- pracownicy administracyjni
- rodzice
- uczniowie.

IV.ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2) analizę dokumentacji,
3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4) rozmowy z rodzicami,
5) wymianę spostrzeżeń w zespołach tutorów i nauczycieli,
6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez pion psychologiczno-pedagogiczny przy współpracy z dyrektorem na podstawie informacji zwrotnych od zespołów wychowawczych.

Rada Pedagogiczna zatwierdziła -…….

Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Rada Pedagogiczną –data uchwalenia prze z RR

Podpisy członków RR.