

Osiągnięty efekt rzeczowy i ekologiczny – formularz ogólny Sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy)

Tytuł zadania: Utworzenie ekopracowni w Katolickiej Szkole Podstawowej w Tczewie

Nr umowy: WFOŚ/D/911/5886/2023/PRWEE1

Sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy):

Należy uzupełnić, jeżeli wymóg składania sprawozdania został określony w umowie dofinansowania zawartej z WFOŚiGW w Gdańsku

W Katolickiej Szkole Podstawowej w Tczewie zakończono realizację zadania w ramach Programu Regionalnego Wsparcia Edukacji Ekologicznej na lata 2022 - 2025 – “EkoPracownia – zielone serce szkoły” (edycja 2023). Dzięki wsparciu finansowemu Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Gdańsku przyznano dotację w wysokości 50.000 zł, przy całkowitym koszcie zadania 57 140,31 zł (słownie: pięćdziesiąt siedem tysięcy sto czterdzieści złotych trzydzieści jeden groszy) na wyposażenie pracowni w nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz sprzęt multimedialny dla uczniów kształcących się w Katolickiej Szkole Podstawowej w Tczewie. W prace związane z realizacją zadania włączyła się dyrekcja szkoły, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi, a także uczniowie i ich rodzice.

W wyniku podjętych wspólnych konsultacji zaangażowano się w powstanie tego miejsca. Dotychczas zajęcia z przedmiotów przyrodniczych odbywały się w różnych salach lekcyjnych, co znacznie utrudniało, a niekiedy nawet ograniczało wykorzystywanie pomocy dydaktycznych i negatywnie wpływało na proces edukacji przyrodniczej. Uroczyste otwarcie Ekopracowni nastąpiło dnia 15 października 2023. Właśnie tego dnia nasi uczniowie mogli po raz pierwszy zaprezentować zakupione pomoce dydaktyczne oraz wyposażenie.

Rozliczenie projektu dotyczy okresu **od 15.10.2023 do 13.10.2024 roku**, w którym podjęto działania związane z realizacją projektu Ekopracowni w naszej szkole. Nadmienić trzeba, że jest to projekt o charakterze otwartym i bardzo przyszłościowym, który będziemy rozwijać na różnych poziomach także w następnych latach. Jako nowoczesna, ekologiczna szkoła podstawowa, kładziemy duży nacisk na edukację przyrodniczą i zrównoważony rozwój naszych wychowanków i związanych z nimi środowiska szkolnego.

Dzięki zakupionym pomocom dydaktycznym, wyposażeniu i pomysłom związanych z ich wykorzystaniem, możliwe jest przeprowadzenie ciekawych zajęć, eksperymentów i obserwacji. Przekłada się to na lepsze zrozumienie zachodzących w przyrodzie procesów, ale przede wszystkim na zwrócenie uwagi młodych ludzi na otaczające je środowisko naturalne, co w dobie lawinowo rozwijającej się i konkurującej z tego typu aktywnością powszechną cyfryzacją naszego życia nie jest takie łatwe. Zorganizowanie Ekopracowni polepszyło działanie naszej szkoły, nie tylko poprzez jej bezpośrednie wykorzystanie na potrzeby uczniów w procesie wychowawczo - dydaktycznym jako infrastruktury edukacyjnej. Nasza działalność związana z Ekopracownią przyczynia się do zwiększenia zainteresowania środowiskiem naturalnym, rozwojem świadomości ekologicznej nie tylko uczniów, ale także otoczenia szkoły: nauczycieli, rodziców i innych osób związanych z tą instytucją.

Uruchomienie wsparcia z Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Gdańsku pozwoliło wydzielić konkretną salę w budynku szkoły, ujednolicić jej wyposażenie i nadać jej jednoznaczny, przyrodniczy charakter. Zakupione pomoce edukacyjne i dydaktyczne służą do prowadzenia przez uczniów samodzielnej pracy badawczej pod kierunkiem nauczyciela i pogłębiania znajomości otoczenia przyrodniczego w klasach 4-6. Stanowią także zaplecze logistyczne dla młodszych dzieci, na co dzień nie korzystających zbyt często z przyczyn organizacyjnych z samej sali, ale z jej mobilnego wyposażenia w razie potrzeby.

Ekopracownia w naszej szkole świetnie wpisuje się w pomysł innowacyjnego, niskoemisyjnego, przyjaznego dla środowiska budynku szkoły, w którym wykorzystano wiele przyjaznych środowisku technologii i rozwiązań. Takie założenia infrastrukturalne dobrze integrują się z odpowiednio prowadzoną edukacją ekologiczną młodego pokolenia, co ma niebagatelne znaczenie w dzisiejszej edukacji. Dzięki wsparciu Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Gdańsku nasza szkoła zakupiła nie tylko nowoczesne i specjalistyczne wyposażenie do sali, w której prowadzone są zajęcia z przedmiotów przyrodniczych, ale także udało się rozwinąć nasz projekt

szkolnego studia nagrań, który stopniowo wzbogacaliśmy. Zakupiony sprzęt audiowizualny pomaga uczniom bardziej zaangażować się w działanie, zwiększa ich umiejętności i kompetencje, pobudza zmysły do twórczego działania.

Ekopracownia znacząco podniosła poziom i możliwości prowadzenia zajęć z przedmiotów przyroda i biologia. Dzięki temu stały się one ciekawsze i efektywniejsze dla uczniów. Pozwoliło to na wzmocnienie i rozwijanie naturalnych zainteresowań przyrodą jaka zwykle prezentują dzieci w tym wieku szkolnym

Efekt ekologiczny:

podać wartości mierzalne:

Zrealizowane programy edukacyjne - 2 szt w tym: około 170 godzin lekcyjnych, 27 godzin dodatkowych) dla

- około 300 osób oraz wystawa zwierząt -- około 300 osób

Akcje/Pikniki/Imprezy 1 szt. - około 700 osób

Kampanie informacyjno-edukacyjne 1 szt. - ulotka 500 szt.

Działania edukacyjno-promocyjne w Internecie: strona www, serwis YT - 4 szt., strona FB - 9 szt.

1) Projekt edukacyjny - zajęcia w stałej klasopracowni lub w terenie (z wykorzystaniem sprzętu zakupionego na potrzeby ekopracowni). W opisywanym okresie przeprowadzono:

a) w roku szkolnym 2023/24:

- 6 godzin zajęć przyrodniczych w klasach trzecich
- 112 godzin zajęć przyrody w klasach czwartych
- 52 godziny zajęć biologii w klasach piątych
- 52 godziny zajęć biologii w klasach szóstych
- 12 zajęć kółka przyrodniczego,

b) w roku szkolnym 2024/25 (do 13.10.2024)

- 4 godziny zajęć przyrodniczych w klasach trzecich
- 36 godzin zajęć przyrody w klasach czwartych
- 10 godzin zajęć biologii w klasach piątych
- 10 godzin zajęć biologii w klasach szóstych
- 5 godzin zajęć kółka przyrodniczego

Razem wzięło w nich około **300** uczniów klas III-VI

Powstanie Ekopracowni w naszej szkole sprawiło, że uczniowie zyskali kolejne przyjazne miejsce do nauki i rozwijania swoich zainteresowań przyrodniczych. Tradycyjne zajęcia szkolne zostały wzbogacone w procesie dydaktycznym m.in. dzięki zakupowi ze środków WFOŚ: mikroskopów binokularnych, lornetek, lup, kompasów, modeli edukacyjnych oraz różnych zestawów preparatów, modeli i zestawów do badań środowiska innego sprzętu badawczego. Wyposażenie to znacząco wspiera naukę prowadzenia obserwacji przyrodniczych, czy posługiwania się sprzętem badawczym i terenowym. Niebagatelne znaczenie miało wyposażenie Ekopracowni w meble, które znacznie ułatwiły magazynowanie i logistykę pomocy dydaktycznych. W ramach projektu wprowadziliśmy więcej nauczania przyrody i biologii w terenie, wykorzystując nie tylko sprzęt optyczny, ale i nową infrastrukturę w postaci chociażby szklarni z poliwęglanu. Dzięki obsłudze szkoły zmontowano i posadowiono szklarnię na terenie szkoły, a we współpracy z rodzicami udało się wyposażyć ją w odpowiedniej glebę, zasadzić podarowane sadzonki roślin. Szklarnia wykorzystywana jest także podczas zajęć lekcyjnych dotyczących botaniki i eksperymentów w celu prostych hodowli roślin i ich obserwacji przez uczniów oraz w czasie zajęć świetlicowych. W czasie zajęć w terenie, tak istotnych w nowoczesnym procesie edukacyjnym dla przedmiotów przyrodniczych, bardzo ciekawym i praktycznym rozwiązaniem są przenośne, terenowe siedziska Z-Tool, z których mogą korzystać wszyscy uczniowie danej klasy.

Podczas zajęć kółka przyrodniczego wspólnie z uczniami zamontowaliśmy hotele dla owadów i drewniane donice, gdzie zasadziliśmy podarowane sadzonki kwiatów. Oprócz bezpośredniego udziału uczniów w działaniach proekologicznych takie działanie to zwiększenie bioróżnorodności i możliwość bezpośredniej obserwacji przyrody żywej na terenie szkoły lub w jej okolicy.

W ramach realizacji Ekopracowni zaczęliśmy tworzyć na terenie szkoły nowoczesne studio nagrań, gdzie można realizować krótkie filmiki, pogadanki, podcasty, piosenki proekologiczne i poruszające ważne tematy społeczne, związane nie tylko z działalnością naszej szkoły, ale i dotyczące lokalnego środowiska. Robocze nagrania pozwalały oswoić się uczniom z mikrofonem i umiejętnością dzielenia się własną wiedzą przyrodniczą, a także talentem muzycznym.

2) Projekt edukacyjny - "Wystawa zwierząt i obserwacje przyrodnicze w Ekopracowni"

Impreza odbyła się 1.03.2024 w ramach Dnia Otwartego Szkoły. Zaprosiliśmy potencjalnych przyszłych uczniów naszej szkoły, ich rodziców, dziadków i wszystkich chętnych, którzy chcieli poznać atrakcje naszej szkoły.

W ramach "Wystawy zwierząt i obserwacji przyrodniczych w Ekopracowni" uczniowie pod kierunkiem nauczycieli prezentowali gościom naszej szkoły [m.in.](#) świat przyrody pod mikroskopami, nowe pomoce dydaktyczne, a także zbierane przez siebie i kolekcjonowane w sali nieożywione okazy przyrodnicze, różne gry edukacyjno- ekologiczne, a przede wszystkim żywe okazy zwierząt (gadów, ptaków i ssaków), które na co dzień znajdują pod ich prywatną opieką domową. Udział wzięło ponad **300 osób**.

3) Działania edukacyjno-promocyjne w szkole i w internecie. Informacje o powstającej Ekopracowni w naszej szkole przekazaliśmy rodzicom podczas rozpoczęcia roku szkolnego i na zebraniach klasowych mając na celu nawiązanie współpracy przy realizacji tego projektu. Otwarcie Ekopracowni nastąpiło dnia 15 października 2023. Właśnie tego dnia nasi uczniowie mogli po raz pierwszy zaprezentować zakupione pomoce dydaktyczne oraz wyposażenie. 23.10.2023 roku, zamieściliśmy na profilu facebookowym szkoły Mały Katolik post informujący o powstaniu Ekopracowni. Kolejne informacje zamieszczano z różnych wydarzeń i przedsięwzięć, które dotyczyły działań bezpośrednio lub pośrednio związanych z naszą Ekopracownią. Wszystkie opatrzyliśmy stosownym opisem i linkami, były odpowiednio logowane i oznaczane profil na facebooku, który chętnie jest odwiedzany przez rodziców, dziadków oraz inne zainteresowane działalnością naszej szkoły osoby. Informacje o działaniach związanych z pracownią (np. możliwość uczestniczenia uczniów w zajęciach kółka przyrodniczego) była przekazywana rodzicom także podczas różnych spotkań w szkole zgodnie z ich harmonogramem lub poprzez dziennik elektroniczny Librus.

Na stronie internetowej szkoły zamieszczono informację o projekcie <https://www.katolik.tczew.pl/szkola-podstawowa/ekopracownia-zielone-serce-szkoly> oraz uzyskanej dotacji wraz z logosami Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Gdańsku, Narodowego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej oraz Ministerstwa Klimatu i Środowiska oraz odpowiednim linkiem internetowym <https://wfos.gdansk.pl/>.

Zamieszczono na szkolnym profilu FB (który ma 1100 obserwujących i 919 polubień): 9 postów z informacją o szkolnej dotyczących wykorzystania ekopracowni: 25 października 2023, 19 grudnia 2023, 1 marca 2024, 16 kwietnia 2024, 8 czerwca 2024, 22 sierpnia 2024, 16 września 2024, 19 września 2024, 9 października 2024

W serwisie You Tube zamieściliśmy 4 pozycje informujące o tym, że zostały one nagrane dzięki funduszom z WFOŚ przeznaczonymi na powstanie Ekopracowni.

Poprzez zamieszczane różne treści i nagrania, w tym proekologiczne, docieramy do szerokiego grona odbiorców. To obecni, a także przyszli klienci i partnerzy naszej szkoły. Dzięki powstaniu w naszej szkole Ekopracowni i funduszom wykorzystanym na jej utworzenie, wśród wielu przekazywanych, typowych, szkolnych informacji, przekazujemy te, w których propagujemy edukację ekologiczną. Dzięki temu polepszamy współpracę ze środowiskiem lokalnym, otrzymując większą przychylność i poparcie do naszych działań, w tym proekologicznych,

4) Festyn z okazji 25 lecia Zespołu Szkół Katolickich w Tczewie. Ta impreza plenerowa była okazją do zaprezentowania różnych walorów i atrakcji naszej szkoły, różnych projektów naukowych, społecznych i edukacyjnych w których od lat bierzemy udział, w tym Ekopracowni. Z przyczyn organizacyjnych festyn nie odbywał się w miejscu, gdzie na stałe jest usytuowana nasza Ekopracownia, ale była okazją do zaprezentowania jej walorów na stoiskach podczas różnych atrakcji dla dzieci i ich rodziców. Festyn był doskonałą okazją do promowania naszej szkoły jako nowoczesnej placówki, wyposażonej w pomoce dydaktyczne, stawiającej na rozwój młodego człowieka w różnych dziedzinach, w tym w promowaniu zachowań proekologicznych, czemu ma służyć m.in. wyposażenie w postaci Ekopracowni.

4) **Ulotka “Zostań EKObohaterem”** - jest efektem wspólnych działań, zaproponowanym uczniom podczas zajęć plastyki i zajęć przyrody, na wykonanie mini projektu ulotki o ekologiczno - przyrodniczych ważnych sprawach a dotyczących otaczającego ich świata, od najbliższego: domu, szkoły po ten który stopniowo poznają i będą poznawać w czasie swojego życia, który odwiedzają ze swoimi rodzicami, czy w czasie wycieczek szkolnych. Treść ulotki odzwierciedla ekologiczne wartości, zachęca do proekologicznych zachowań. Spośród różnych pomysłów wybrano najczęściej pojawiające się hasła:

- Nie marnuj - bądź bohaterem!
- Szanuj przyrodę - Twoje skarby!
- Dbaj o przyrodę- Jesteś strażnikiem!
- Recykluj- Nadaj przedmiotom drugie życie!

Siłami nauczycieli naszej szkoły używając programu Canva, stworzono, jeden wspólny projekt, który wydrukowano. Podczas różnych zajęć, szkolnych eventów otrzymywali ją chętni uczniowie, nasi goście, których miała zainspirować problemami związanymi z ochroną środowiska i ekologicznym stylem życia. **Ulotka - 500 sztuk.**

Należy opisać efekt ekologiczny, uzasadnić ewentualne rozbieżności pomiędzy efektem planowanym, a osiągniętym:

W ramach zajęć dydaktycznych i zajęć dodatkowych przeprowadzono w Ekopracowni wiele różnorodnych zajęć, zwłaszcza z użyciem zakupionego sprzętu. Zajęcia dydaktyczne prowadzone były głównie wg ramowego planu obowiązującego w szkole, ale Ekopracownia sprawiła, że stały się bardziej interesujące, zachęcające do eksperymentowania i rozwijania swoich pozaszkolnych zainteresowań przez uczniów. Ważnym aspektem było zwiększenie możliwości do prowadzenia zajęć i gier terenowych na obszarze szkoły oraz w jej bliskim sąsiedztwie.

Na terenie szkoły postawiono zakupioną szklarnię, w której posadzono podarowane dla szkoły sadzonki pomidorów i dyni. W czasie zajęć na terenie szkoły uczniowie pod opieką nauczyciela posadzili rośliny ozdobne w specjalnie przygotowanych donicach, dbali o uprawę pomidorów w przyszkolnej szklarni. W wybranych lokalizacjach uczniowie pod opieką nauczycieli umiejscowili domki dla owadów na terenie przyszkolnym. Przeniesienie działań z pracowni ekologicznych o teren przyszkolny pozwoliło na wydajniejsze połączenie wiedzy z praktyką, co jest bardzo ważne w procesie edukacji przyrodniczej. Uczniowie lepiej zwracają uwagę na bioróżnorodność terenu wokół szkoły, mają i możliwość lepszego poznawania procesów zachodzących w przyrodzie.

Podczas różnych imprez szkolnych prezentowano walory i korzyści wynikające z powstania Ekopracowni rodzicom oraz liczny gościom z lokalnej społeczności, którzy odwiedzali szkołę, czy uczestniczyli w imprezach plenerowych organizowanych przez szkołę. Możliwość prowadzenie lekcji przyrody, biologii, czy geografii w specjalnie zorganizowanej dla tego celu sali spotkała się z przychylnym przyjęciem ze strony całej społeczności szkolnej, zwłaszcza przez uczniów.

Efektem ekologicznym jest także zasięg (liczba wyświetleń) informacji, zamieszczanych w serwisie FB, na stronie WWW oraz w wysyłanych do rodziców wiadomości, związanych z użytkowaniem Ekopracowni.

Rozbieżności pomiędzy efektem planowanym, a osiągniętym dotyczą głównie wykorzystania sprzętu do nagrań. Planowano w okresie trwania projektu wykonać co najmniej kilka- kilkanaście podcastów o tematyce przyrodniczej, co nie do końca się udało z przyczyn organizacyjno logistycznych. Prace nad wyposażeniem specjalnie do tych działań przygotowywanej sali, w której zaplanowano także wykorzystanie zakupionych w ramach Ekopracowni urządzeń z przyczyn organizacyjno - finansowych przedłużyły się do października 2024 roku, kiedy udało się zdobyć wszystkie niezbędne fundusze.

Efekt rzeczowy:

Należy podać wartości mierzalne:

- I. W ramach przyznanej dotacji w wysokości 50.000 zł, przy całkowitym koszcie zadania 57 140,31 zł (słownie: pięćdziesiąt siedem tysięcy sto czterdzieści złotych trzydzieści

jeden groszy) zakupiono następujące wyposażenie i pomoce dydaktyczne ze środków WFOŚ w Gdańsku:

A) Meble - 32 szt.:

1. Szafka 1210x430x1540 mm, kolekcja Base – 1 szt.
2. Regał 1210x430x1540 mm, kolekcja Base – 1 szt.
3. Szafa 620x430x1540 mm, kolekcja Base – 2 szt.
4. Regał 1090x430x1540 mm, kolekcja Base – 1 szt.
5. Szafa 1210x430x2000 mm, kolekcja Base – 2 szt.
6. Siedzisko Z-Tool szary – 25 szt.

C) Zakup sprzętu multimedialnego:

7. RODECaster Pro II - Studio Produkcji Podcastów - 1 szt.
8. Shure SM7B - Mikrofon dynamiczny, kardioidalny, lektorski - radiowy - 2 szt.
9. Zoom H4n Pro Black - Handy Recorder - 1 szt.
10. sE Electronics DM1 Dynamite - Preamp mikrofonowy - 2 szt.
11. RODE PSA1 Studio Arm - radiowe ramię mikrofonowe - 2 szt.

D) Mikroskopy

12. Mikroskop stereoskopowy Delta Optical Discovery 40 – 12 szt.
13. Mikroskop DO Genetic Pro - 1 szt..

E) zestaw do prowadzenia doświadczeń:

14. Mini Laboratorium do badania wody - 1 szt.
15. Zestaw do badania powietrza + scenariusz – 1 szt.
16. Zestaw do badania gleby + scenariusz – 1 szt.
17. Zestaw do oznaczania twardości ogólnej i węglanowej wody + scenariusz – 1 szt.
18. Labdisc Środowisko (13 wbudowanych czujników pomiarowych) – 1 szt.
19. Koło wodne – 2 szt.

F) sprzęt optyczny

20. Lornetka Delta Optical Entry 10x50 – 7 szt.
21. Lornetka Delta Optical Forest II 8x42 – 5 szt.
22. Lupa 3x60 mm – 10 szt.

H) Preparaty:

23. Preparaty roślinne - zestaw 30 sztuk
24. Preparaty tkankowe - zestaw 30 sztuk
25. Kręgowce - zestaw 30 preparatów mikroskopowych – zoologia - 1 szt.
26. Kręgowce - zestaw 10 preparatów mikroskopowych – ryby i płazy- 1 szt.
27. Życie w wodzie - zestaw 25 preparatów – 1 szt.
28. Życie w glebie - zestaw 25 preparatów – 1 szt.
29. Gady i ptaki - zestaw preparatów - 10 sztuk – 1 szt.
30. Owady - Zestaw preparatów mikroskopowych - 1 zestaw- 10 szt
31. Zestaw narzędzi preparacyjnych nr 1 (7 elementów) - 6 szt..

G) Modele i inne pomoce dydaktyczne:

32. Tułów człowieka - model 80 cm – 1 szt
33. Obieg wody w przyrodzie - model magnetyczny – 1 szt.
34. Magnetyczny cykl rozwoju motyla – 1 szt.
35. Magnetyczny cykl rozwoju żaby – 1 szt.
36. Magnetyczny cykl rozwoju rośliny – 1 szt.
37. Pszczoła - rozwój i produkty - 1 szt
38. Rzędy owadów - zestaw - 1 szt.
39. Systematyka stawonogów - 6 okazów - 1 szt.
40. Wąż - szkielet - 1 szt.
41. Żółw - szkielet - 1 szt.
42. Żaba - rozwój - 1 szt.
43. Kompas szkolny – 25 szt.

Wyposażenie i pomoce dydaktyczne ze środków własnych:

44. Drewniana donica skrzynka ogrodowa - 4 szt.

45. Drewniana donica na nogach ogrodowa stojąca - 4 szt.
46. Konewka 10l - 5 szt.
47. Szpadel prosty - 2 szt.
48. Opryskiwacz - 1 szt.
49. Szpadel krótki - 1 szt.
50. Grabie metalowe - 1 szt.
51. Pazurki Fiskars - 5 szt.
52. Łopatka wąska Fiskars - 4 szt.\
53. Łopatka szeroka Fiskars - 1 szt.
54. Sekator ręczny - kowadełkowy - 1 szt.
55. Sekator ręczny - 1 szt.
56. Nożyce ogrodowe - 1 szt.
57. Rękawice - 20 szt.
58. Podłoże 50l - 21 szt.
59. Pistolet prosty Gardena - 1 szt.
60. Pistolet do zraszania - 1 szt.
61. Szklarnia poliwęglanowa Amber 3x6 m z okienkiem i zabezpieczeniem- 1 szt.
62. Kroploownik - końcówka - 2 szt.
63. Kroploownik - 1 szt.
64. Rura rozdzielacza - 2 szt.
65. Dysza zraszająca - 1 szt.
66. Kroploownik - 2szt.
67. Reduktor ciśnienia - 1 szt.
68. Domek dla owadów model Karolina MKW średni- 3 szt.
69. Budka lęgowa dla ptaków model A ECO MKW – 4 szt.

- II. Zamieszczono w internecie następujące informacje dotyczące wykorzystania ekopracowni:
- na szkolnym profilu FB 19 października 2023, 25 października 2023, 1 marca 2024, 16 kwietnia 2024, 16 września 2024
 - na szkolnej stronie www: <https://www.katolik.tczew.pl/szkola-podstawowa/aktualnosci/254-otwarcie-ekopracowni>
 - Nad Betlejem <https://www.youtube.com/watch?v=puOtE2f69kQ>
 - Chór rockids jestem dobry - <https://www.youtube.com/watch?v=4aj3lGyTPXw> (rekordowe 2924 wyświetlenia).
 - Panie Czarku porozmawiajmy o wiośnie... <https://www.youtube.com/watch?v=JFdTvRZpB5E>
 - EKO-DRUŻYNA z Małego Katolika <https://www.youtube.com/watch?v=TckDRNOfcGE>

III. Zorganizowano dwie imprezy promujące m.in. powstanie Ekopracowni

1. Festyn szkolny -7.06.2024 r.- brało w nim udział ok. 700 osób.
 2. Dzień Otwarty – 2.03.2024 r.- brało w nim udział ponad 300 osób.
- IV. W analizowanym okresie, w ramach planowanych zajęć dydaktycznych i zajęć dodatkowych przeprowadzono z wykorzystaniem Ekopracowni cn. 220 lekcji oraz cn. 20 zajęć w terenie.
- V. Zaprojektowano i wydrukowano ulotkę edukacyjną o tematyce proekologicznej (projekt i przygotowanie do druku ze środków własnych) – 500 szt.

Należy opisać efekt rzeczowy, uzasadnić ewentualne rozbieżności pomiędzy efektem planowanym, a osiągniętym:

1. Meble oraz przenośne siedziska Z-Tool szary

Meble (szafki, regały, komody) znacznie ułatwiły magazynowanie i logistykę pomocy dydaktycznych w Ekopracowni. Ich jednolity charakter zwiększył estetykę. Bardzo ciekawym i praktycznym rozwiązaniem są przenośne, terenowe siedziska Z-Tool, z których mogą korzystać wszyscy uczniowie danej klasy podczas zajęć poza szkołą.

2. Sprzęt multimedialny:

Zaplanowaliśmy wykorzystanie sprzętu multimedialnego jako uzupełnienie działań edukacyjnych w naszej Ekopracowni. Sprzęt ten może być stosowany jako przenośny podczas różnych imprez szkolnych lub jako wyposażenie osobnej sali studia nagrań, którą stworzyliśmy w naszej szkole. Jest to miejsce, gdzie można nagrywać dźwięki i tworzyć materiały audio-wizualne, które mogą być wykorzystywane do różnych celów edukacyjnych i kreatywnych. Zaplanowaliśmy tworzenie audio podkładów do filmów, podcastów o charakterze edukacyjnym, w tym służących do promocji działań ekologicznych. Mogą one być również wykorzystane jako materiały dydaktyczne do pracy z uczniami, a nawet do tworzenia materiałów edukacyjnych, jak nagrania nauczycieli wyjaśniające pewne zagadnienia. Dzięki takiej formie nasze działania mogą trafiać do szerszego grona odbiorców.

3. Zestawy do prowadzenia doświadczeń w terenie, terenowy sprzęt optyczny (lornetki, lupy), kompasy

Zajęcia terenowe z przedmiotów przyrodniczych są bardzo istotne w nowoczesnym procesie edukacyjnym. Zachęta do ich prowadzenia przez nauczyciela, ale przede wszystkim do aktywnego uczestnictwa w nich przez uczniów jest odpowiednie i atrakcyjne wyposażenie, z którego można skorzystać. Musi być też ono dość proste w obsłudze lub stosunkowo łatwe do opanowania po krótkim instruktażu przez nauczyciela. Takie walory mają lornetki, lupy, czy kompasy. Są one jednocześnie narzędziami pomagającymi realizować podstawę programową, ale także tymi, które pozwalają rozwijać zainteresowania młodych ludzi.

4. Mikroskopy, preparaty oraz zestawy preparacyjne:

Zakup mikroskopów binokularnych to wzbogacenie procesu dydaktycznego poprzez naukę prowadzenia doświadczeń, obserwacji przyrodniczych, poprzez posługiwanie się sprzętem badawczym. Zakupione binokulary to urządzenie o stosunkowo niewielkim przybliżeniu, dość łatwe w obsłudze nawet przez młodszych uczniów, służące do oglądania stosunkowo dużych obiektów lub przygotowanych, gotowych preparatów pasujących do binokularów. Ułatwiają także naukę przygotowywania przez ucznia własnych preparatów, co oprócz przyrodniczego procesu dydaktycznego, ma to duże znaczenie dla rozwoju umiejętności manualnych ucznia. Jeden z zakupionych mikroskopów to typowy mikroskop o dużych przybliżeniach, którym operuje nauczyciel, przygotowując do oglądania uczniom preparaty wymagające większych przybliżeń.

5. Modele i inne pomoce dydaktyczne (magnetyczne plansze, zestawy, modele w akrylu):

Wyposażenie to wzbogaciło znacznie proces dydaktyczny oraz polepszyło warunki korzystania nie tylko z sali 118 jako stałej Ekopracowni, ale również dało możliwość korzystania z tych pomocy w sposób mobilny przez inne klasy. Uatrakcyjniły naukę prowadzenia przez uczniów obserwacji przyrodniczych, zachęciły do poznawania przyrody i jej aspektów. Gotowe preparaty zwierząt w akrylu, model tułowia, czy magnetyczne schematy są łatwe w obsłudze, trudne do zniszczenia i pozwalają na korzystanie z nich w różnych miejscach.

6. Wyposażenie ogrodowe- szklarnie, donice, domki dla owadów oraz narzędzia do prac ogrodniczych

W miarę rozwoju otoczenia szkoły, zwracamy także uwagę na aspekt proekologiczny dbając o rozwój zieleni wokół szkoły. Ogród przy szkole można wykorzystać na wiele sposobów: jako miejsce edukacji przyrodniczej, do prowadzenia praktycznych zajęć terenowych na obszarze szkoły. Dlatego podjęliśmy pomysł zakupu i montażu szklarni przy szkole, założenia kwietników przyszkolne, usytuowania hoteli dla owadów. Zajęcia terenowe są nie tylko atrakcyjne dla dzieci, bo mogą mogą spędzać czas na łonie natury, bawić się, ćwiczyć i poznawać przyrodę, ale pozwalają też rozwijać świadomość prośrodowiskowej oraz uczyć odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego, zwłaszcza wokół miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy szkoły, Zieleń przyszkolna może być także wykorzystywana jako miejsce do prowadzenia zajęć terapeutycznych, które pomagają dzieciom w poprawie zdrowia psychicznego i fizycznego, a także rozwijają ich wrażliwość przyrodniczą.

Metodologia:

Należy podać metodologię wyliczenia efektu rzeczowego i ekologicznego (jeżeli dotyczy):

Efekt rzeczowy to spis zakupionych pomocy dydaktycznych i innego wyposażenia w ramach realizowanego zadania, oraz zorganizowana liczba zajęć edukacyjnych, gier terenowych, wytworzone materiałów edukacyjnych.

Efekt ekologiczny to zasięg wśród lokalnej społeczności informacji o organizowanych imprezach, działaniach, zajęciach, gdzie promowano ich aspekt przyrodniczy i proekologiczny. To także liczba wyświetleń w internetowych serwisach Facebook i YouTube.

.....
pieczęć firmowa Beneficjenta

.....
data

.....
podpisy i pieczętki imienne osób reprezentujących Beneficjenta

Opinia pracownika monitorującego WFOŚiGW w Gdańsku:

Akceptuję/nie akceptuję¹ sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy)

Planowany efekt rzeczowy został¹ / nie został¹ osiągnięty

Rekomenduję¹ / nie rekomenduję¹ uzasadnienie przyczyn wystąpienia rozbieżności pomiędzy efektem rzeczowym planowanym do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętym

Planowany efekt ekologiczny został / nie został¹ osiągnięty

Rekomenduję¹ / nie rekomenduję¹ uzasadnienie przyczyn wystąpienia rozbieżności pomiędzy efektem ekologicznym planowanym do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętym

Uwagi:

Pracownik monitorujący (data, podpis)Kierownik Działu (data, podpis)

Uwaga!

1. Osiągnięte i potwierdzone w formularzu przez Beneficjenta efekty rzeczowe i ekologiczne podlegają analizie na etapie rozliczenia umowy o dofinansowanie.
2. Fundusz może wypowiedzieć umowę o dofinansowanie w przypadku, gdy zadeklarowane efekty rzeczowe i/albo ekologiczne zadania nie zostały osiągnięte.
3. Więcej informacji nt. monitorowania efektów i dopuszczanych przez Fundusz rozbieżności pomiędzy efektami planowanymi do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętymi można znaleźć na stronie www.wfos.gdansk.pl.

¹ niepotrzebne skreślić