

Program wychowawczo–profilaktyczny Katolickiej Szkoły Podstawowej w Tczewie na rok szkolny 2025/2026

*Serce Twoje niech będzie Nazaretem przez udoskonalenie spraw codziennych.
Niech będzie Kalwarią przez znoszenie małych krzyżyków.
Niech będzie Wieczernikiem przez wierność dobrym natchnieniom.
Niech będzie Niebem przez Ducha Adoracji, Czci i Wdzięczności.
bł. Maria od Pana Jezusa Dobrego Pasterza*

SPIS TREŚCI

1. Podstawy prawne.
2. Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
3. Cele Programu wynikające z cnót teologalnych i kardynalnych.
4. Sylwetka absolwenta.
5. Diagnoza sytuacji dydaktyczno-wychowawczej.
6. Kierunki polityki oświatowej- realizacja zadań zgodna z podstawą programową.
7. Metody i formy pracy.
8. Kalendarz imprez szkolnych ROK SZKOLNYCH 2025/2026.
9. Tematy do zrealizowania przez wychowawców podczas lekcji skorelowane z kalendarzem wydarzeń szkolnych.

I. PODSTAWY PRAWNE

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. Dz.U.2021r poz. 1762).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2021 r. poz. 1915).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2021 r. poz. 1082 z).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2021 r. poz. 1119).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (. Dz.U. z 2021 r. poz. 276).
- Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249)
- Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685 ze zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020r.poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r w sprawie zasad organizowania i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz.U. 2020 r. poz. 1280 z).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r., poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych, zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną COVID-19(źródło: <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/wytyczne-sanitarne-dla-szkol-przedszkoli-i-placowek--aktualizacja>)
- Statut Katolickiej Szkoły Podstawowej w Tczewie
- **Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026:**
 1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
 2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtujących i metod aktywizujących w dydaktyce.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

“Cnota jest przekonaniem, które przekształciło się w wewnętrzną i stabilną zasadę działania. Życie cnotami buduje zatem wolność, umacnia ją i wychowuje, chroniąc osobę przed stanem się niewolnikiem dehumanizujących i społecznych skłonności kompulsywnych. Bowiem sama godność człowieka wymaga, aby każdy „działał według świadomego i wolnego wyboru, to znaczy osobiście, poruszony i kierowany od wewnątrz”.

Papież Franciszek adhortacja „Amorislaetitia”

Katolicka Szkoła Podstawowa w Tczewie opiera edukację i wychowanie uczniów na systemie wartości chrześcijańskich głoszonych przez Kościół Katolicki. Wychowanie odbywa się poprzez wzmacnianie tego, co dobre, podejmowanie działań, które służą pełnemu rozwojowi człowieka oraz przeciwdziałanie postawom niszczącym jego godność. Obejmuje ono całą osobowość człowieka i wszystkie aspekty jego życia. Zapewniając szeroką ofertę zajęć dodatkowych oraz duży wachlarz zajęć świetlicowych, szkoła staje się przysłowiowym „**Drugim domem**”, gdzie dziecko w bezpieczny i ciekawy sposób zabawy spędza czas pozalekcyjny.

Celem działań szkoły jest: harmonijny i wszechstronny rozwój uczniów, kształtowanie i wspomaganie prowadzące do pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, zdobycie przez uczniów wiedzy na temat zagrożeń, kształtowanie umiejętności, które pomagają przeciwdziałać zagrożeniom, rozwijanie wśród uczniów pozytywnych zachowań, postaw zgodnych z nauczaniem Kościoła oraz wspieranie kompetencji wychowawczych rodziców a także doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb. Jak również przeciwdziałanie i zwalczanie skutków pandemii Covid – 19 oraz udzielanie wsparcia uczniom, rodzicom i nauczycielom po okresie nauczania zdalnego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły jest załącznikiem do Statutu Szkoły. Obejmuje różnorodne działania i treści o charakterze wychowawczym, profilaktycznym i prozdrowotnym. Działania te uwarunkowane są wieloma czynnikami takimi jak: środowisko szkolne uczniów, zasoby

szkoły, zasoby środowiskowe i pozaszkolne, czynniki ryzyka i zagrożenia, model systemu wartości i postaw.

Opracowany Program nie jest dokumentem zamkniętym, będzie ulegał modyfikacjom wraz ze zmieniającymi się problemami wychowawczymi w szkole, uwzględniał będzie potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska i sugestii rodziców, bieżącej sytuacji pandemicznej oraz migracyjnej związanej z wojną w Ukrainie. Realizowane treści i formy zadań będzie można poszerzać lub zmieniać, dotyczyć będą: zajęć dydaktycznych, przerw, uroczystości szkolnych, świąt kościelnych, narodowych, wycieczek, pielgrzymek, zajęć sportowych i rekreacyjnych oraz innych działań wychowawczych, opiekuńczych.

Realizację Programu będą wspierać instytucje takie jak: PPP, Parafia, MOPS, Komisariat Policji, Straż Miejska, Caritas, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, Urząd Miasta, środowisko lokalne i inne instytucje pozaszkolne.

Za przygotowanie harmonogramu realizacji planów wychowawczo-profilaktycznych poszczególnych klas, odpowiedzialni są wychowawcy klas, którzy w oparciu o wnioski i rekomendacje z działań ubiegłorocznych oraz diagnozę zespołu klasowego przeprowadzoną we wrześniu rozpoczynającego się roku szkolnego, opracowują plan pracy wychowawczej i profilaktycznej obejmujący:

- tematykę godzin wychowawczych
- działania uczniów na forum klasy, szkoły i środowiska
- udział uczniów w imprezach szkolnych i środowiskowych
- rodzaje współpracy z rodzicami
- współpracę z psychologiem i pedagogiem szkolnym, logopedą, dyrektorem szkoły, instytucjami pomocowymi, kulturalnymi, sportowymi, samorządowymi itp.

Treści zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym będą także realizować nauczyciele na poszczególnych przedmiotach.

W realizacji działań wychowawczych chcemy opierać się na Cnotach Boskich /teologicznych/ oraz Cnotach Głównych /kardynałnych/, które kierują uczniów ku świadomemu i wolnemu życiu opartemu na prawdzie, szacunku, czynieniu dobra, na dokonywaniu mądrych i odpowiedzialnych wyborów. Wspomagać te działania będzie istniejący w szkole system zasad „Przybij piątkę”.

Cnota nie jest czymś gotowym, z czym przychodzimy na świat. Jej początkiem jest zdolność do czynienia dobra, która to zdolność przechodzi z czasem w sprawność. Każdy musi zacząć od małych rzeczy, ćwiczyć się w nich, by z czasem osiągnąć sprawność działania, czyli cnotę. Wiara, nadzieja i miłość nazywane są „cnotami boskimi”, ponieważ mają w Bogu swoje źródło, odnoszą się bezpośrednio do Boga i dla ludzi są drogą, „którą bezpośrednio osiągamy Boga”.

Według „YOUCAT. Katechizmu Kościoła Katolickiego dla młodych” cnota to wewnętrzna postawa, wyrażająca się w dążeniu do czynienia dobra. Natomiast Ojciec Jacek Salij OP wyjaśnia, że cnota zawiera stałą umiejętność czynienia dobra. „Cnota przypomina, że dobra ciągle potrzeba się uczyć”.

Wiara nadprzyrodzona jako łaska Boża czyni człowieka zdolnym do przyjęcia prawdy o tajemnicy Trójcy Świętej. Jest fundamentem życia chrześcijańskiego. Wiara przejawia się w zgodnych z nią czynach, dlatego św. Jakub Apostoł napisał, iż „wiara, jeśli nie byłaby połączona z uczynkami, martwa jest sama w sobie” (Jk 2,17)

Nadzieja czyni człowieka zdolnym do życia w świecie obietnic Bożych. Jest ona skierowana ku przyszłości. Cnota ta „odpowiada dążeniu do szczęścia, złożonemu przez Boga w sercu każdego człowieka (...) chroni przed zwątpieniem; podtrzymuje w każdym opuszczeniu; poszerza serce w oczekiwaniu szczęścia wiecznego” (KKK 1818)

Miłość jest cnotą, dzięki której miłujemy Boga nade wszystko dla Niego samego, a naszych bliźnich jak siebie samych ze względu na miłość Boga” (KKK 1822). Miłość jest stałą walką z egoizmem, wyjściem poza siebie, zapomnieniem o sobie, nauką jak kochać nie dla samego siebie. Miłość pozwala człowiekowi odnosić się do Boga nie jak niewolnik, który spełnia uczynki, bo boi się

kary; ani też nie jak najemnik, który w zamian za swoje czyny oczekuje zapłaty; ale jak syn, który miłością odpowiada na miłość Ojca. (KKK 1826)

«Tak więc trwają wiara, nadzieja, miłość – te trzy: z nich zaś największa jest miłość»

(1 Kor 13, 13)

CNOTY GŁÓWNE /kardynalne/

ROZTROPNOŚĆ

Tradycja chrześcijańska na pierwszym miejscu wyróżnia cnotę roztropności, jako cnotę obejmującą całość życia moralnego. Katechizm Kościoła Katolickiego naucza: „Roztropność jest cnotą, która uzdalnia rozum praktyczny do rozeznawania w każdej okoliczności naszego prawdziwego dobra i do wyboru właściwych środków do jego pełnienia. Człowiek roztropny decyduje o swoim postępowaniu i porządkuje je, kierując się tym sądem. Dzięki tej cnocie bezbłędnie stosujemy zasady moralne do poszczególnych przypadków i przezwyciężamy wątpliwości odnośnie do dobra, które należy czynić, i zła, którego należy unikać”. Człowiek powinien trafnie interpretować przeszłość, pamiętać o swoich wcześniejszych błędach i dobrze z nich wyciągać wnioski. Cnota roztropności wiąże się ściśle także ze zdrowym rozsądkiem i realizmem życiowym. Ważna jest tutaj umiejętność rozumienia rzeczywistości, a mianowicie tego, co jest i tego, co się dzieje wokół nas. Bardzo istotnymi składnikami roztropności są: otwartość na rady innych ludzi, umiejętność korzystania z rad osób bardziej doświadczonych, umiejętność dostrzeżenia zagrożeń, zapobiegliwość, umiejętność przewidywania. Człowiek roztropny, patrząc w przeszłość, równocześnie dobrze analizuje teraźniejszość i właściwie ocenia cel, który pragnie osiągnąć w przyszłości

SPRAWIEDLIWOŚĆ

Katechizm Kościoła Katolickiego mówi, że „sprawiedliwość jest cnotą moralną, która polega na stałej i trwałej woli oddawania Bogu i bliźniemu tego, co im się należy. Sprawiedliwość w stosunku do Boga nazywana jest «cnotą religijności». W stosunku do ludzi uzdalnia ona do poszanowania praw każdego i do wprowadzania w stosunkach ludzkich harmonii, która sprzyja bezstronności względem osób i dobra wspólnego. Człowiek sprawiedliwy, często wspominany w Piśmie Świętym, wyróżnia się stałą uczciwością swoich myśli i prawością swojego postępowania w stosunku do bliźniego. Ponieważ sprawiedliwość zakłada gotowość oddawania każdemu tego, co mu się należy, dotyczy trzech dziedzin stosunków między ludźmi. Sprawiedliwość zamienna (wymienna) rządzi wymianą dokonującą się między osobami i opiera się na idei równości w realizacji np. usług. Sprawiedliwość legalna rządzi zachowaniami jednostek wobec wspólnoty i stwarza zobowiązania wobec wspólnoty (np. podatki). Gwarantuje ona również świadczenia jednostki na rzecz wspólnoty, sprzyja budowaniu dobra wspólnego, w ramach którego może realizować się pełniejsze dobro jednostki, osoby ludzkiej. Sprawiedliwość rozdzielcza odnosi się do stosunku wspólnoty do jednostki i sprawia, że dobro wspólne służy w niej wszystkim. Pomaga w kształtowaniu np. Ładu prawnego. Sprawiedliwość jest również cnotą społeczną i jako taka jest źródłem moralnego ładu społecznego.

UMIARKOWANIE

Katechizm Kościoła Katolickiego przypomina, że „umiarkowanie jest cnotą moralną, która pozwala opanować dążenie do przyjemności i zapewnia równowagę w używaniu dóbr stworzonych. Zapewnia panowanie woli nad popędami i utrzymuje pragnienia w granicach uczciwości. Osoba umiarkowana kieruje do dobra swoje pożądania zmysłowe, zachowuje zdrową dyskrekcję i «nie daje się uwieść... by iść za zachciankami swego serca» (Syr 5, 2). Umiarkowanie łączy się z pewnym obowiązkiem powstrzymywania się od tego, co w życiu uchodzi za najprzyjemniejsze. Człowiek powinien włożyć pewien wysiłek w przełamywanie własnych upodobań. Częściami integralnymi cnoty umiarkowania są dwie podstawowe emocje, dwa dążenia, a mianowicie - wstydlivość i szlachetność.

Wstydlivość sprawia, że człowiek w swoim działaniu wzbrania się przed tym wszystkim, co może poniżyć jego godność, natomiast szlachetność rodzi w człowieku zamiłowanie do tego wszystkiego, co piękne i dobre.

MĘSTWO

Męstwo jest powinnością moralną, o której zdobycie chrześcijanin powinien się starać i tam, gdzie trzeba, dawać jej wyraz. Cnota męstwa chroni człowieka, w obliczu przeciwności i trudności, przed rezygnacją z dążenia do założonych celów. Dlatego chrześcijaństwo zawsze bardzo wysoko ceniło męstwo i ze szczególnym szacunkiem odnosiło się do bohaterstwa, heroizmu i męczeństwa za wiarę. W życiu człowieka potrzebne jest wyrobione stałe nastawienie wewnętrzne nacechowane męstwem. Do takiej postawy wzywa sam Chrystus, przypominając o zachowaniu męskiej postawy względem tych wszystkich, którzy „zabijają ciało, lecz duszy zabić nie mogą” (por. Mt 10,28). Cnota męstwa dopinguje człowieka do czynienia dobra oraz pokonywania lęku, który paraliżuje wszelką aktywność. Każdy, kto czyni dobro, prędzej czy później napotka opór zła, brak akceptacji, prześladowanie. Każdy, kto czyni dobro, napotyka również wewnętrzne przeszkody, takie jak, m.in. pokusy, strach, zwątpienie, zniechęcenie. Cnota męstwa przypomina nam o wytrwałości w dążeniu do dobra. Pomaga każdemu z nas nie tylko nie zrażać się trudnościami, ale zwalczać pokusy, przezwyciężyć strach, jak również stawiać czoło prześladowaniom i cierpieniu. Męstwo daje wytrwałość. Praktykowanie tej cnoty nie tylko w sytuacjach nadzwyczajnych, ale także w codzienności, pozwala każdemu człowiekowi pozostać wiernym wybranej drodze i powołaniu pomimo wszelkich trudności. Męstwo pomaga także pokonać największy lęk - lęk przed śmiercią.

III. CELE WYNIKAJĄCE Z CNÓT BOSKICH /teologalnych/ I GŁÓWNYCH /kardynalnych/

Podstawowymi zasadami pracy wychowawczo-profilaktycznej w szkole są:

1. życie Cnotami Boskimi /teologalnymi/ – wiarą, nadzieją i miłością
2. praca nad Cnotami Kardynalnymi – roztropnością, sprawiedliwością, umiarkowaniem i męstwem
3. współdziałanie społeczności szkolnej - uczniów, rodziców i nauczycieli

Rola cnót teologalnych:

Życie cnotami teologalnymi buduje w człowieku wewnętrzną harmonię, poczucie sensu życia, bezpieczeństwa i daje siły do przezwyciężania trudności. Wspieranie dziecka w przeżywaniu cnót teologalnych w pierwszej kolejności należy do rodziców, potem do katechetów, wychowawców i innych nauczycieli. Opiera się przede wszystkim na dawaniu świadectwa codziennym życiem, kształtowaniu nawyków modlitwy i zawierzaniu swego życia i życia ucznia Bogu, ale także na odwoływaniu się do życia cnotami w rozmowach, rozważaniach, pouczeniach, przykładach zarówno życiowych jak i w odniesieniu do innych dziedzin życia np. do sztuki, kultury, itp.

Rola cnót kardynalnych:

-cnoty roztropności i sprawiedliwości uczą rozpoznawania prawdziwego oblicza świata, a więc także zagrożeń i niebezpieczeństw, uczą właściwych zachowań społecznych, ukierunkowanych na dobro, troskę o drugiego człowieka, a więc uczą znajdowania sobie pożytecznego celu, aktywności, co nadaje życiu sens i daje satysfakcję budując wysokie poczucie wartości i życiowego spełnienia się.

-cnoty umiarkowania i męstwa uczą pracy nad sobą, kształtują silną wolę i charakter, a więc przygotowują do podejmowania wewnętrznej walki z pokusami uzależnień, podejmowania ryzykownych zachowań i niewłaściwych postaw.

Cele wynikające z cnoty roztropności:

- wykorzystanie w podejmowaniu decyzji zapamiętanych faktów, doświadczeń i wzorców (lektura, własne przeżycia itp.)
- właściwe ocenianie rzeczywistości – np. odróżnianie faktów od opinii
- otwartość na rady innych – poszukiwanie autorytetów
- kształcenie logicznego myślenia
- przewidywanie skutków i planowanie własnych działań realnych lub hipotetycznych
- rozpoznawanie i unikanie działań pochopnych, pod wpływem emocji
- rozpoznawanie i przezwyciężanie pychy, tchórzostwa i lenistwa

Cele wynikające z cnoty sprawiedliwości:

- rozpoznawanie i wypełnianie obowiązków wobec Boga – np. uczestnictwo w praktykach religijnych
- rozpoznawanie i wypełnianie obowiązków wobec rodziny – np. pomoc rodzicom w domu
- rozpoznawanie i wypełnianie obowiązków wobec ojczyzny – np. uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych, wyrabianie szacunku dla symboli narodowych itp.
- rozpoznawanie i wypełnianie obowiązków wobec innych ludzi – np. branie udziału w klasowych lub szkolnych przedsięwzięciach, pomaganie potrzebującym
- kształtowanie postawy wdzięczności wobec Boga, rodziny, ojczyzny i innych ludzi – np. udział w uroczystościach religijnych, szkolnych, wyrabianie umiejętności dziękowania
- kształtowanie postawy posłuszeństwa – obowiązkowości, przestrzegania obowiązujących zasadom i norm
- kształtowanie umiejętności związanych z okazywaniem szacunku
- utrwalanie postawy prawdomówności
- wyrabianie postawy troski o wspólne dobro – np. troski o sprzęt szkolny, dbanie o dobrą opinię o klasie, szkole
- uczenie się hojności i dobrego gospodarowania zasobami, także finansowymi – np. organizowanie pomocy potrzebującym, udział w planowaniu wydatków klasowych
- przeciwstawianie się z takim cechom jak pycha, lenistwo

Cele wynikające z cnoty umiarkowania:

- uczenie się panowania nad emocjami hamującymi człowieka przed czynem haniebnym

- rozumienie roli godności, wyrabianie poczucia kierującego działania człowieka na szlachetne cele
- kształtowanie łagodności, czyli umiejętności reagowania bez gniewu, porywczowości i mściwości
- kształtowanie skromności – np. przestrzeganie zasad ubioru szkolnego, skromnego wyglądu, zgodnie z zapisami w regulaminie szkoły
- kształtowanie nawyku pracy nad sobą - np. utrwalanie przestrzegania dobrych manier, praca nad swoimi wadami i trudnościami
- kształtowanie umiejętności dokonywania właściwego wyboru rozrywek i organizowania wartościowych zabaw

Cele wynikające z cnoty męstwa:

- poszukiwanie motywacji duchowej do rozstrzygnięcia trudnych problemów
- uczenie się opanowywania niepokojów i lęków
- unikanie nadmiernej śmiałości i brawury
- kierowanie się zdrową ambicją, praca nad równoważeniem nadmiernych ambicji, walka próżnością i zarozumiałością
- podejmowanie działań wymagających odwagi cywilnej
- branie na siebie obowiązków, staranie się być odpowiedzialnym
- hartowanie ducha, podejmowanie różnych wyzwań

IV SYLWETKA ABSOLWENTA

Wspólne działania wychowawcze podejmowane przez szkołę i rodziców mają na celu wychowanie ucznia tak, aby stając się absolwentem szkoły katolickiej reprezentował określony wzorzec osobowy.

ABSOLWENT:

- sprawnie posługuje się językiem polskim, posiada umiejętność wyszukiwania i przyswajania wiedzy korzystając ze wszystkich dostępnych źródeł informacji oraz nowoczesnych technologii komunikacyjnych,
- osiąga taki poziom wiedzy i umiejętności, że może kontynuować naukę na następnym etapie edukacyjnym, myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie, umie realizować własne plany i marzenia,
- jest samodzielny, odpowiedzialny za siebie i innych, potrafi budować przyjazne relacje z rówieśnikami, pracować w zespole, wygrywać i przegrywać,
- dąży do rozwijania własnej osobowości we wszystkich sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej, duchowej,
- ma rozwiniętą w sobie ciekawość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- szanuje zdanie i poglądy innych, nie ma uprzedzeń rasowych ani religijnych,
- jest wrażliwy na sprawy i potrzeby innych, troszczy się o innych,
- jest prawy i uczciwy, wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązuje się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, stara się

przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów, umie rozróżniać dobre i złe zachowanie,

- potrafi dokonywać mądrych i odpowiedzialnych wyborów w odniesieniu do wartości chrześcijańskich,
- rozumie potrzebę osobistej troski o życie religijne i aktywnie uczestniczy w życiu religijnym Kościoła,
- pielęgnuje tradycję, szanuje symbole narodowe i religijne,
- szanuje ogólnie przyjęte normy moralne, kulturalnie się zachowuje,
- uczestniczy w różnych formach kultury, jest przygotowany do odbioru i analizowania docierających do niego informacji,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- ma świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, jest świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i jest gotów go podejmować

V. DIAGNOZA SYTUACJI DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

Diagnoza problemów wychowawczych oparta została na:

- sprawozdaniach wychowawców, dotyczących problemów występujących w klasach,
- wnioskach i analizie (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.)
- obserwacji postaw i relacji rówieśniczych i rodzinnych, aktywności i zaangażowania uczniów w życie szkoły
- obserwacji pedagoga i psychologa na podstawie rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami, zajęć warsztatowych w klasach
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- wnioskach z ankiet przeprowadzonych pośród Rodziców na koniec roku szkolnego (czerwiec 2025 r.),
- indywidualnych rozmów Dyrekcji z wychowawcami w czerwcu 2025 roku.

VI KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ- REALIZACJA ZADAŃ ZGODNA Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ

1. Edukacja prozdrowotna w szkole		
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Uczeń potrafi troszczyć się o swoje zdrowie i bezpieczeństwo	Warsztaty na lekcjach wychowawczych na temat zdrowego stylu życia; Zajęcia na lekcjach wychowawczych na temat zasad bezpieczeństwa w szkole i klasie (kontrakt „Przybij piątkę”); Pogadanki na temat bezpieczeństwa podczas wypoczynku, przestrzegania regulaminu wycieczek szkolnych, zachowania bezpieczeństwa podczas drogi do szkoły i powrotu do domu; Omawianie tematyki zdrowia i bezpieczeństwa na zajęciach EDB, WDŻ, WF, techniki, biologii, SKS; Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły – próbny alarm przeciwpożarowy; Spotkania z pielęgniarką; Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu dzieci; Realizowanie programu „Owoce w szkole”; Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szatni i na przerwach podczas dyżurów nauczycielskich; Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas pobytu w świetlicy; Rozmowy wychowawcze z psychologiem i pedagogiem;	Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Wychowawcy świetlicy Pielęgniarka szkolna Psycholog Pedagog Logopeda Dyrekcja Rodzice uczniów KSP

	Angażowanie rodziców w działania dotyczące profilaktyki zdrowotnej; Przygotowywanie akcji informacyjnych dotyczących zdrowego stylu życia, gazetek szkolnych, plakatów, prezentacji; Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i dodatkowych; Spotkania profilaktyczne z policją na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	
Uczeń wie, jak dbać o sprawność fizyczną i rozwija swoje zainteresowania sportowe	Kształtowanie postawy dbałości o sprawność fizyczną i zainteresowania sportem; Stosowanie ciekawych form ruchu na różnych zajęciach np. basen, wycieczki szkolne; Udział w zajęciach ruchowych w świetlicy; Ćwiczenia fizyczne w ramach przerwy śródlekcyjnej oraz aktywizacja uczniów podczas przerw; Gimnastyka korekcyjna.	Wychowawcy Nauczyciele WF, techniki, Wychowawcy świetlicy
Uczeń zna i potrafi przeciwdziałać zagrożeniom zdrowia fizycznego	Pogadanki, prezentacje podczas godzin wychowawczych, dyskusje na temat odpowiedzialności za zdrowie własne i innych; Zajęcia z udzielania Pierwszej Pomocy Przedmedycznej; Omawianie zasad udzielania Pierwszej Pomocy podczas lekcji przyrody, biologii, techniki, EDB; Zwracanie przez nauczycieli uwagi na prawidłową postawę ciała uczniów.	Wychowawcy Wychowawcy świetlicy Pielęgniarka szkolna Psycholog Pedagog Logopeda
Uczeń potrafi przeciwdziałać agresji	Pogadanki z wychowawcą oraz warsztaty w ramach godzin z wychowawcą; Udział w warsztatach edukacyjno-profilaktycznych; Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji przez wszystkich pracowników szkoły;	Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Wychowawcy świetlicy Psycholog Pedagog

	Rozmowy i pogadanki na wszystkich przedmiotach o niewłaściwym zachowaniu uczniów; Obserwacja uczniów podczas przerw; Rozmowy wychowawcze z pedagogiem i psychologiem; Systematyczna współpraca z rodzicami i bieżące informowanie o przejawach niewłaściwego zachowania.	Logopeda Dyrekcja
Uczeń potrafi racjonalnie organizować swój czas na pracę, wypoczynek, zabawę i rekreację.	Cykl warsztatów na temat uczenia się; Rozmowy podczas różnych lekcji; Wykorzystanie terminarza zamieszczonego w dzienniku elektronicznym w celu zaplanowania czasu na naukę np. na sprawdziany, prace klasowe; Organizowanie zajęć rekreacyjnych w czasie zajęć świetlicowych; Współdziałanie z rodzicami.	Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Wychowawcy świetlicy Rodzice uczniów KSP
Uczeń zna zasady dotyczące higieny osobistej	Pogadanki z pielęgniarką; Omawianie treści dotyczących higieny podczas zajęć z wychowawcą; Rozmowy i pogadanki podczas lekcji przyrody, biologii, edukacji zdrowotnej; Zachęcanie uczniów do dbania o higienę jamy ustnej, fluoryzacja;	Wychowawcy Pielęgniarka szkolna Nauczyciele
Uczeń zna i rozumie zjawiska związane z dojrzewaniem fizycznym człowieka	Pogadanki na godzinach wychowawczych, biologii, przyrody, religii, edukacji zdrowotnej; Rozmowy z psychologiem i pedagogiem dotyczące okresu dojrzewania; Zajęcia edukacji zdrowotnej.	Wychowawcy Pielęgniarka szkolna Psycholog Pedagog

Uczeń dba o kulturę stroju i potrafi dobrać stosowny ubiór do miejsca, czasu i sytuacji	Zapoznanie uczniów z regulaminowym ubiorem szkolnym; Dbałość o strój podczas wyjść pozaszkolnych; Troska o odpowiedni strój „galowy” podczas uroczystości szkolnych np. szkolne Msze Święte, rekolekcje, wigilie klasowe, dzień otwarty szkoły; Współpraca z rodzicami dotycząca noszenia przez uczniów mundurku szkolnego.	Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Wychowawcy świetlicy Rodzice uczniów KSP
Uczeń potrafi utrzymać porządek w miejscu nauki i zabawy	Stosowanie jednolitych zasad dotyczących porządku w klasie i na miejscu ucznia; Troska i dbałość o estetykę sal lekcyjnych, korytarzy szkolnych oraz szatni; Pomoc nauczyciela w zachowaniu przez ucznia czystości w szkole.	Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Wychowawcy świetlicy

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Uczeń potrafi wskazać swoje ideały i autorytety, do których chce dążyć	Pogadanki i dyskusje na godzinach wychowawczych, lekcjach religii, języka polskiego i historii; Możliwość zaprezentowania swoich autorytetów i idoli podczas różnych lekcji; Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi; Organizowanie wstaw tematycznych,	Wychowawcy Nauczyciele

	Prezentowanie przez nauczycieli wszystkich przedmiotów postaci, które są ważne dla rozwoju poszczególnych dziedzin naukowych, a także życia społecznego.	
Uczeń zna zasady współżycia społecznego	Pogadanki, dyskusje, debaty dotyczące zasad życia w społeczeństwie na lekcjach WOS, historii, języku polskim, religii, edukacji zdrowotnej; Przestrzeganie zasad współżycia społecznego podczas wszystkich lekcji, przerw, pobytu w świetlicy; Praca w Samorządzie Uczniowskim; Aktywne działanie w Wolontariacie szkolnym; Zachęcanie uczniów przez wszystkich nauczycieli do pomocy koleżeńskiej; Organizacja Tygodnia Świadomości Autyzmu. Cykl działań edukacyjnych nt. neuroróżnorodności (zmniejszenie poczucia odrębności, wykluczenia).	Wychowawcy Nauczyciele świetlicy Nauczyciele Historii Nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego Psycholog Pedagog
Uczeń wie, jak powinien zachowywać się w różnych sytuacjach społecznych i jakie przejawiać postawy w relacjach międzyludzkich	Rozmowy na godzinach wychowawczych i wszystkich innych przedmiotach; Umożliwienie uczniom samooceny zachowania, która będzie wzięta pod uwagę podczas wystawiania oceny z zachowania; Udział w warsztatach na godzinach wychowawczych; Praca na rzecz szkolnego Wolontariatu; Właściwe zachowanie się na wycieczkach szkolnych, wyjściach do kina, teatru, muzeum, innych miejsc kulturalnych, a także na łono natury; Kształtowanie postawy życzliwości i otwartości na wszystkich przedmiotach;	Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Wychowawcy świetlicy Psycholog Pedagog Rodzice uczniów KSP

	Monitorowanie zachowania uczniów i reagowanie na zachowania aspołeczne przez nauczycieli; Współdziałanie z rodzicami uczniów; Organizacja Tygodnia Życzliwości w szkole.	
Uczeń jest aktywny społecznie i angażuje się w różne formy aktywności	Zachęcanie uczniów do działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego podczas zajęć z wychowawcami i na wszystkich lekcjach; Promowanie idei działalności jako wolontariusz na godzinach wychowawczych, religii, WOS; Udział w zajęciach dodatkowych, wolontariacie szkolnym; Zachęcanie uczniów do przygotowywania wystaw swoich prac plastycznych na lekcjach plastyki; Stwarzanie możliwości do zaprezentowanie swoich umiejętności muzycznych podczas lekcji muzyki i uroczystości szkolnych; Umożliwianie uczniom zaprezentowanie swoich talentów sportowych; Angażowanie uczniów w organizację uroczystości szkolnych, oprawy liturgicznej Mszy Świętej itp.; Przygotowywanie gazetek szkolnych i wystaw przedmiotowych np. historycznych.	Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele
Uczeń zna i stosuje się do zasad społecznych obowiązujących w różnych obszarach życia	Właściwe zachowywanie się uczniów podczas obiadu i pozostawianie po nim porządku; Kulturalne zachowanie się uczniów w szkolnych szatniach z poszanowaniem pracy i mienia innych osób; Ćwiczenie umiejętności kulturalnego wypowiadania się podczas lekcji polskiego, religii i innych przedmiotów, a także ćwiczenie	Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Wychowawcy świetlicy

	kulturalnego wypowiedziania się w Internecie podczas lekcji informatyki; Zwracanie uczniom uwagi przez nauczycieli w sytuacjach używania niewłaściwego lub nieestosownego słownictwa.	
Uczeń rozwija poczucie odpowiedzialności i obowiązkowości.	Monitorowanie przez nauczyciela wykonywanych przez ucznia zadań w sposób rzetelny i obowiązkowy; Indywidualne rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem; Ustalanie klasowych dyżurnych; Działalność w ramach Samorządu Szkolnego; Działalność w szkolnym wolontariacie; Angażowanie uczniów w życie szkoły i współorganizowanie imprez szkolnych; Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.	Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Wychowawcy świetlicy Pedagog
Uczeń przejawia postawę patriotyczną.	Dyskusje, pogadanki, projekty dotyczące historii Polski na lekcjach historii, WOS, języka polskiego; Udział we wspólnym śpiewaniu hymnu Polski 11.11 o 11:11. Dbanie o okoliczne miejsca pamięci narodowej – sprzątnięcie cmentarzy żołnierzy, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, itp.; Udział w lekcjach muzealnych i spotkaniach ze świadkami historii; Organizowanie i uczestniczenie w uroczystościach rocznicowych m.in. rocznica wybuchu II Wojny Światowej, napaści ZSRR na Polskę 17.09 itp.; Poszerzanie wiedzy ucznia na temat tradycji narodowych i grup etnicznych podczas lekcji języka polskiego, historii, WOS, plastyki, muzyki, religii.	Wychowawcy Nauczyciele historii WOS, języka polskiego, plastyki, muzyki i religii

Uczeń kultywuje i tworzy tradycje klasowe, szkolne i rodzinne.	Poznanie tradycji oraz zachęcanie do ich utrzymywania podczas wszystkich przedmiotów szkolnych, na zajęciach świetlicowych; Organizacja Wigilii Klasowych, Mikołajek, Dnia Chłopaka, Dnia Kobiet, Święta Niepodległości; Obchodzenie rocznic i świąt rodzinnych, szkolnych, państwowych.	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Wychowawcy świetlicy
Uczeń szanuje kulturę i dorobek narodowy swojej kultury i innych kultur.	Poznanie kultury i dorobku narodowego Polski podczas lekcji języka polskiego, historii, WOS, plastyki, muzyki, religii; Odwiedzanie miejsc Pamięci Narodowej; Poszerzanie wiedzy na temat różnych kultur, grup etnicznych, innych państw podczas lekcji języka polskiego, języka angielskiego, języka niemieckiego, języka hiszpańskiego historii, WOS, religii, plastyki, muzyki, geografii; Poznanie zwyczajów dotyczących obchodzenia różnych świąt i uroczystości na całym świecie podczas lekcji języka polskiego, angielskiego, niemieckiego, hiszpańskiego, a także na zajęciach z wychowawcami; Poznanie dzieł literackich różnych kultur, korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej; Międzynarodowa współpraca z innymi szkołami (szkoła w Meru).	Wychowawcy Nauczyciele języka polskiego, angielskiego, niemieckiego i hiszpańskiego. Nauczyciele historii, WOS, plastyki, muzyki, religii geografii Nauczyciel biblioteki
Uczeń szanuje i akceptuje bliźniego niezależnie od narodowości, wyznania, kultury.	Kształtowanie postawy akceptacji i tolerancji wobec drugiego człowieka, szczególnie w kontekście wojny w Ukrainie, na wszystkich przedmiotach;	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Pedagog Psycholog

	Pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach religii na temat niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej, wielokulturowości; Zwracanie uwagi przez nauczycieli na objawy dyskryminacji między uczniami z powodów statusu materialnego, pochodzenia, wyglądu; Kształtowanie postawy otwartości i szacunku wobec bliźniego przez wszystkich nauczycieli; Dyskusje na temat ekumenizmu i różnych wyznań podczas lekcji religii.	
--	---	--

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.		
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Uczeń rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania oraz poszerza wiedzę o otaczającym świecie.	Organizowanie uczniom dodatkowych zajęć szkolnych w ramach kół zainteresowań, SKS, wolontariatu szkolnego itp.; Stosowanie metod aktywizujących podczas lekcji; Indywidualizowanie procesu nauczania na poszczególnych przedmiotach; Zachęcanie uczniów do dzielenia się swoimi zainteresowaniami podczas godzin wychowawczych; Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej;	Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Nauczyciel biblioteki

	Przygotowywanie uczniów do konkursów i olimpiad; Indywidualizowanie procesu nauczania na poszczególnych przedmiotach; Udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia.	
Uczeń zna i akceptuje swoje ograniczenia, potrafi pracować nad swoimi trudnościami.	Indywidualne rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem; Ustalanie przyczyn trudności dydaktycznych i wychowawczych; Wspieranie uczniów poprzez włączanie ich do zajęć specjalistycznych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej; Udział w zajęciach grupowych o charakterze terapeutycznym (TUS); Organizowanie koleżeńskej pomocy; Kierowanie uczniów na badania diagnostyczne do PPP ; Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia; Wspieranie rodziców oraz angażowanie ich w pomoc w pokonywaniu trudności ich dzieci.	Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Pedagog Psycholog Logopeda Rodzice PPP
Uczeń zna różne metody i techniki uczenia się oraz potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy.	Udział w projekcie dotyczącym efektywnego uczenia się Przekazywanie uczniom wiedzy na temat technik uczenia się podczas zajęć edukacyjnych; Poznajowanie różnych metod pozyskiwania wiedzy, np. korzystanie ze słowników, encyklopedii, podręczników, atlasów, map, zasobów Internetowych; Ćwiczenie umiejętności weryfikowania źródeł informacji internetowych podczas lekcji informatyki;	Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Psycholog Pedagog Logopeda

	Analizowanie z uczniami informacji medialnych pod kątem zgodności z prawdą podczas różnych zajęć przedmiotowych; Stosowanie zasad higieny pracy umysłowej, poznawanie czynników ułatwiających i utrudniających uczenie się podczas warsztatów edukacyjnych; Wykorzystanie elementów oceniania kształtującego jako formy wsparcia uczniów w efektywnym procesie uczenia się.	
Uczeń zna siebie, swoje mocne i słabe strony, prawidłowo rozwija poczucie własnej wartości.	Rozmowy i pogadanki podczas godzin wychowawczych; Wspieranie rozwoju samooceny poprzez docenianie oraz motywowanie uczniów przez wszystkich nauczycieli; Indywidualne rozmowy z psychologiem/pedagogiem szkolnym skierowane na samopoznanie i dostrzeganie swoich zalet, praca nad zaniżoną samooceną; Rozwijanie swojej samooceny poprzez dostrzeganie w sobie dobra i wartości w oczach Boga na lekcjach religii; Kierowanie uczniów na zajęcia terapeutyczne i indywidualne konsultacje psychologiczne; Warsztaty dla rodziców na temat wspierania dziecka w budowaniu poczucia własnej wartości.	Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Psycholog Pedagog
Uczeń potrafi poprosić o pomoc oraz skorzystać z pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.	Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez uczniów i rodziców w szkole; Rozmowy z uczniami i rodzicami dotyczące instytucji udzielających wsparcia, przekazywanie uczniom informacji o telefonach i adresach miejsc, w których mogą otrzymać pomoc;	Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog Psycholog Logopeda

	Indywidualne rozmowy wspierające prowadzone przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa; Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości ucznia. Otwarty gabinet – miejsce u psychologa i pedagoga dostępne dla uczniów podczas przerw.	Rodzice
Uczeń zna i rozumie zjawiska związane z dojrzewaniem psychicznym i emocjonalnym człowieka.	Psychoedukacja uczniów podczas godzin wychowawczych, edukacji zdrowotnej, przyrody, biologii; Warsztaty oraz indywidualne rozmowy z uczniami edukacyjno-profilaktyczne ukierunkowane na poszerzanie wiedzy na temat dojrzewania psychicznego i emocjonalnego, mające na celu wyjaśnienie zjawisk związanych z dojrzewaniem; Organizacja Tygodnia Zdrowia Psychicznego; Współpraca z rodzicami w celu ułatwienia zrozumienia dzieciom zmian w rozwoju psychicznym i emocjonalnym.	Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Psycholog Rodzice
Uczeń potrafi nazwać swoje emocje, rozumie je i potrafi sobie z nimi radzić.	Psychoedukacja prowadzona podczas wszystkich zajęć lekcyjnych; Cykl zajęć profilaktycznych “Na tropie podejrzanych relacji” na temat kształtowania właściwych postaw koleżeńskich. Kontynuowanie zajęć w ramach programu profilaktycznego “Godzina dla młodych głów”; Udział w warsztatach psychologicznych rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne; Bieżąca pomoc nauczycieli w radzeniu sobie z trudnymi emocjami;	Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Psycholog Pedagog Rodzice Pracownicy PPP

	Indywidualne rozmowy z uczniami; Kierowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne do Poradni; Współpraca z rodzicami dotycząca pomocy dziecku w radzeniu sobie z emocjami; Rozmowy z rodzicami na temat sposobów radzenia sobie dziecka ze złością, nadmiernym smutkiem, lękiem.	
Uczeń dostrzega problemy i zagrożenia współczesnego świata, w tym uzależnienia, potrafi im zapobiegać i przeciwdziałać	Uświadamianie uczniom czym jest agresja i przekazywanie wiedzy jak jej przeciwdziałać; Udział w warsztatach profilaktycznych; Przekazywanie uczniom informacji na temat mechanizmów uzależnień m. in. od substancji psychoaktywnych, nikotyny oraz Internetu na lekcjach informatyki, religii, biologii; Pogadanki na temat szkodliwego wpływu nikotyny, papierosów elektronicznych na organizm człowieka; Monitorowanie agresywnych zachowań uczniów i indywidualne rozmowy z dziećmi prowadzone przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa; Bieżąca współpraca z rodzicami mająca na celu przeciwdziałanie uzależnieniom; Zapobieganie konfliktom rówieśniczym poprzez przekazywanie wiedzy na temat sposobów rozwiązywania problemów bez przemocy; Promowanie zasad dotyczących szacunku, zaufania i życzliwości; Prowadzenie rozmów wyjaśniających i interwencyjnych przez psychologa i pedagoga szkolnego; rodziców;	Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Pedagog Psycholog Rodzice Policja Straż Miejska Pracownicy fundacji „Dbam o mój zasięg” Pracownicy ośrodka „Razem”

	Profilaktyczne spotkania z przedstawicielami policji, itp.	
Uczeń potrafi wyrażać szacunek i być empatyczny	Warsztaty na godzinach wychowawczych; Zwracanie uwagi na wartości takie jak szacunek i empatia na wszystkich przedmiotach szkolnych; Rozmowy ukierunkowane na uczenie się przyznawania się do błędu, przepraszania, przyjmowania cudzej perspektywy podczas wszystkich lekcji; Bieżące reagowanie nauczycieli na oznaki braku szacunku wobec innych osób; Dyskusje na temat szacunku i empatii podczas lekcji języka polskiego, religii, edukacji zdrowotnej, plastyki, muzyki, WF; Kształtowanie postawy szacunku i empatii poprzez udział w uroczystościach szkolnych, kościelnych; Udział w akcjach charytatywnych np. zbiórki na rzecz Hospicjum, Pielucha dla malucha, Świąteczna Paczka, itp.	Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Psycholog Pedagog

4. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez

nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Uczeń potrafi świadomie korzystać z mediów.	Zapoznanie się z zagrożeniami związanymi z uzależnieniami od mediów podczas godziny wychowawczych, lekcji informatyki. Regularne przeprowadzanie warsztatów terapeutycznych dotyczących “hejtowania” w sieci.	Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy świetlicy Psycholog Pedagog Rodzice.
Uczeń potrafi umiejętnie i świadomie korzystać z rozrywek i mediów, w tym z Internetu.	Uczenie świadomego korzystania z Internetu podczas lekcji informatyki; Kontynuacja warsztatów terapeutycznych dotyczących “hejtowania” w Internecie; Omówienie z uczniami na lekcjach informatyki zasad bezpiecznej pracy przy komputerze; Dyskusje i pogadanki podczas godzin wychowawczych lekcji języka polskiego, religii, edukacji zdrowotnej, informatyki; Udział w warsztatach profilaktycznych organizowanych przez Policję. Kontynuacja programu profilaktycznego “Godzina dla młodych głów” (II semestr).	Wychowawcy Nauczyciel informatyki i języka polskiego, katecheci, psycholog, pedagog.

Uczeń potrafi korzystać z nowoczesnych technologii opartych na sztucznej inteligencji oraz zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy świetlicy Psycholog Pedagog Rodzice.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.		
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Uczeń potrafi korzystać z wiedzy zdobytej w różnych dziedzinach edukacji w celu rozwiązania problemu, zadania.	Praca metodą projektu. Zajęcia prowadzone w małych zespołach. Używanie technologii w celu urozmaicenia i uatrakcyjnienia zajęć edukacyjnych. Zajęcia przyrodnicze realizowane w terenie.	Nauczyciele, wychowawcy
Uczeń potrafi w kreatywny sposób znaleźć rozwiązanie zadania	Praca w grupach, projekty, dyskusje na wszystkich przedmiotach. Wykorzystywanie metod aktywizujących i podejścia problemowego podczas lekcji. Współorganizowanie przez uczniów imprez szkolnych, spotkań m.in. dzień otwarty, kiermasz szkolny.	Wszyscy nauczyciele, psycholog, dyrekcja, rodzice.

Uczeń rozwija swoje umiejętności matematyczne.	Zajęcia matematyczne w szkole. Udział uczniów w Międzynarodowym Dniu tabliczki mnożenia. Udział w zewnętrznych konkursach matematycznych.	Nauczyciele klas 1-3, nauczyciele matematyki.
Uczeń poznaje nowe technologie, uczy się programowania.	Zajęcia informatyczne w szkole. Lekcje z elementami użycia nowych technologii i środków multimedialnych. Dodatkowe zajęcia z programowania i robotyki w klasach 4-6.	Nauczyciel informatyki, Dorota Minuth.

6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Uczeń zna różne zawody oraz potrzebne umiejętności do ich wykonywania. Poznaje pracę różnych zawodów.	Zajęcia edukacyjne w klasach 1-3 na temat wybranych zawodów tj. Strażak, Policjant, Lekarz, Nauczyciel itp. Udział rodziców w zajęciach pt. "Mój zawód"- o powiadanie i pokazywanie kulis różnych zawodów przez rodziców.	Wychowawcy klas.
Uczeń potrafi zaplanować przebieg swojej dalszej edukacji, zna różne zawody i swoje zawodowe preferencje oraz ofertę edukacyjną szkół średnich. Uczeń rozumie i kształtuje umiejętności podstawowe i przekrojowe.	Uczestnictwo w zajęciach z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII; Pogadanki dotyczące preorientacji i orientacji zawodowej podczas zajęć z wychowawcą;	Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele Dyrekcja Doradca zawodowy Pracownicy PPP Pedagog

	Udział uczniów w dniach otwartych szkół średnich; Przekazywanie przez nauczycieli i wychowawców uczniom materiałów dotyczących oferty edukacyjnej szkół średnich; Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy i ludzi wykonujących różne zawody na wszystkich lekcjach; Kierowanie uczniów na badania zawodoznawcze i konsultacje zawodoznawcze do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	Psycholog
--	---	-----------

7. Wsparcie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Uczeń wie, czym jest ocenianie kształtujące, jakie są cele lekcji, kryteria sukcesu i jakie są oczekiwania nauczyciela wobec jego pracy.	Stosowanie oceniania kształtującego podczas lekcji (cel lekcji, „naCoBeZu”, informacja zwrotna, samoocena). Przedstawianie kryteriów sukcesu i oczekiwań wobec uczniów. Wprowadzanie refleksji uczniowskiej nad procesem uczenia się. Wzmacnianie motywacji wewnętrznej ucznia.	Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni.

Uczeń potrafi korzystać z informacji zwrotnej, planować swoją naukę, pracować samodzielnie i w grupie, podejmować inicjatywy edukacyjne.	Nauka formułowania i korzystania z informacji zwrotnej. Wdrażanie uczniów do samooceny Stosowanie metod aktywizujących, pracy zespołowej, projektowej. Zachęcanie uczniów do planowania i monitorowania procesu uczenia się.	Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni.
---	--	---

VII FORMY REALIZACJI

1. w korelacji z różnymi przedmiotami
2. poprzez tematykę ścieżek między przedmiotami
3. na godzinach do dyspozycji wychowawcy
4. na lekcjach wychowania fizycznego
5. w czasie przerw
6. w czasie wycieczek szkolnych i przedmiotowych
7. podczas spotkań z dyrekcją szkoły
8. podczas spotkań z pedagogiem, psychologiem i logopedą
9. podczas spotkań z rodzicami
10. podczas spotkań z innymi specjalistami wspomagającymi szkołę
11. korzystanie z gotowych poradników, scenariuszy, programów wychowawczo-profilaktycznych.

VIII. KALENDARZ IMPREZ SZKOLNYCH NA ROK 2025/2026

WYDARZENIA	Chętni odpowiedzialni
I SEMESTR - WRZESIEŃ	
01.09 - Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego- dzień galowy -Msza Święta w Farze 10:00	Ks. Dyrektor
19.09- Sprzątanie świata	C. Wójcik
26.09- Europejski Dzień Języków Obcych	W. Kowalska
30.09- Dzień chłopaka, dyskoteka dla klas 4-8.	L. Kwitnewska, E. Lis, M. Stolarska
PAŹDZIERNIK	
03.10- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	D. Listewnik
09.10- „Może?my!”- Koncert we współpracy z Zespołem Placówek Specjalnych w Tczewie.	M. Cieślik, B. Drząszcz, J. Śliwa, M. Wilczewska
10.10- Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej	J. Czirson
17.10- Noc bibliotek.	M Farenkemper, A. Siudem-Kopka
24.10 – wybory do „Małego Samorządu Uczniowskiego”	M. Farenkemper
28.10 - Ślubowanie klas pierwszych.	E. Lis, J. Śliwa
31.10 – Wszyscy Święci – Lubię to!	M. Bronk
LISTOPAD	

07.11- Rocznica Odzyskania Niepodległości – dzień galowy	M. Farenkemper, A. Siudem- Kopka
17.11-21.11- Tydzień życzliwości w Małym Katoliku	J. Franciszkowska, J. Kukuła, D. Listewnik, M. Orłowska-Sęk
18.11 – Międzyszkolny konkurs plastyczny	E. Lis, M. Stolarska, M. Bronk
20.11- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	D. Sierszyńska
GRUDZIEŃ	
06.12- Turniej dwójek siatkarskich- Rodzic i Dziecko	T. Sosnowski, W. Wasielewski
Szlachetna Paczka	M. Orłowska- Sęk
19.12- Wigilie klasowe, jasełka	M. Cieślik, B. Ziemann
STYCZEŃ	
15.01 – Bal Karnawałowy	K. Dejna, B. Drząszcz, M. Wilczewska
II SEMESTR	
LUTY	
09.02- 13.02 – Tydzień zdrowia psychicznego	M. Orłowska- Sęk, Agnieszka Sznigir- Dorawa.
06.02.2026- Dzień bezpiecznego Internetu	A. Mataj
27.02- Dzień Otwarty Szkoły	Wszyscy nauczyciele.
MARZEC	
06.03- Dzień Kobiet, nocka SPA dla klas 1-3	E. Lis, M. Stolarska
19.03- Dzień Regionalizmu	M. Bronk, L. Kwitewska 06.03

KWIECIEŃ	
01.04 – Misterium Męki Pańskiej	J. Czirson, A. Siudem-Kopka
13.04- 17.04 Tydzień Świadomości Autyzmu	Zespół kształcenia specjalnego, pedagog
24.04- Szkolny Dzień Drzewa, konkurs dla klas 1-6.	C. Wójcik
30.04- Akademia dotycząca Rocznicy Konstytucji 3 Maja- dzień galowy	M. Farenkemper, A. Siudem- Kopka
MAJ	
Zdjęcia klasowe	W. Richter
21.05.2026- Międzyszkolny Konkurs Matematyczny dla klas 3.	S. Jagielska, W Richter
CZERWIEC	
01.06- Szkolny Dzień Dziecka.	J. Kajtek, E. Lis, J. Śliwa
16.06- Pożegnanie klas trzecich.	B. Drząszcz, M. Wilczewska
18.06- Mam Talent (podział na klasy 1-3 i 4-6)	S. Jagielska, W. Richter
25.06- Dzień z wychowawcą/ Rada podsumowująca godz. 12:00/Pożegnanie klas 6/ Gala wyróżnień	M. Farenkemper- Cybulska, M. Orłowska- Sęk
26.06- Uroczysta Msza Święta godz. 9:00/ Zakończenie roku szkolnego 10:00	Ks. Dyrektor, wychowawcy klas